

Принято
Советом организации
школы
от 20.03.2020 г.
Протокол «1»

Утверждено
Приказом от 23.03.2020 г. №54
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ И.А.Зеленская



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

№ п/п	Содержание	Стр.
Раздел 1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
Раздел 2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности школы	3
Раздел 3.	Структура управления общеобразовательным учреждением	4
Раздел 4.	Реализация основных образовательных программ	7
4.1.	Уровень начального общего образования 1-4 кл.	13
4.2.	Уровень основного общего образования 5-9 классы	16
4.3.	Уровень среднего общего образования.	20
4.4	Анализ работы системы дополнительного образования.	24
Раздел 5	Результаты освоения основных образовательных программ.	28
5.1	Качество образовательных результатов	29
5.2	Результаты независимой оценки качества (ВІР)	41
5.3	Итоговая аттестация и ГИА	62
5.4	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	69
5.5	Информация о поступлении выпускников	73
5.6	Результаты мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг МБОУ СОШ №10	74
Раздел 6.	Условия для реализации образовательных программ	75
6.1.	Характеристика здания	75
6.2.	Контингент обучающихся	75
6.3	Режим работы школы. Календарный график.	76
6.4	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	83
Раздел 7	Кадровое обеспечение.	85
7.1	Повышение квалификации через годичные курсы.	91
7.2	Сведения об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №10.	93
Раздел 8	Анализ результатов системы воспитательной работы МБОУ СОШ №10	96
8.1	Анализ деятельности по профилактике правонарушений и безнадзорности	107
8.2	Анализ работы психолого- педагогической службы	111
8.3	Анализ работы социальной службы	115
Раздел 9	Информационно – методическое обеспечение	118
9.1	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	118
9.2	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	142
9.3	Методическое обеспечение образовательного процесса	143
Раздел 10	Финансово- экономическая деятельность школы	154
10.1	Показатели деятельности общеобразовательной организации.	155
Раздел 11.	Общие выводы по итогам самообследования	157

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10

Юридический адрес: **346359. Красный Сулин, ул. Кронштадская, д.5**

Фактический адрес: **Красный Сулин, ул. Кронштадская, д.5**

Тип здания: **типовое, мощность 340 ученических мест.**

Телефоны: **8 (86367) 5-26-93** Электронный адрес www.skola10sulin@ya.ru

Учредитель: **Управление образования Красносулинского района**

Свидетельство о государственной регистрации: **№ 643 РП, 10 января 2001 года Администрация г. Красный Сулин и Красносулинского района Ростовской области**

Лицензия на основную образовательную деятельность:

Регистрационный номер 4492 серия 61Л01 № 0002095 от 19.03.2015 имеет право осуществления образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 2441, серия 61А01 № 000640 от 29.01. 2015 г., действительна до 29.01.2027

Структура ОУ.

I уровень: 1-4 классы

II уровень: 5-9 классы

III уровень: 10-11 классы

Раздел 2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ОУ.

МБОУ СОШ № 10 осуществляет образовательную деятельность на основании **Лицензии на основную образовательную деятельность:**

Регистрационный номер 4492 серия 61Л01 № 0002095 от 19.03.2015 имеет право осуществления образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 2441, серия 61А01 № 000640 от 29.01. 2015 г., действительна до 29.01.2027.

Приложение: серия 61А01 №0003212

Деятельность ОУ регулируется уставом МБОУ СОШ №10 и локальными актами.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными образовательными программами школы. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, программа дополнительного образования, разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Структура и органы управления МБОУ СОШ № 10



НАЛИЧИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ (ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ	КАКИМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЕНА ПОЛНОМОЧИЯ	НАЛИЧИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ	ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ
Совет Организации	Устав МБОУ СОШ №10; Положение о Совете МБОУ СОШ №10	имеется	Не менее 2—х раз в год
Общее собрание трудового коллектива МБОУ СОШ №10	Устав МБОУ СОШ №10; Положение о Совете трудового коллектива МБОУ СОШ №10	имеется	Не менее двух раз в год
Педагогический Совет МБОУ СОШ №10	Устав МБОУ СОШ №10; Положение о педагогическом Совете МБОУ СОШ №10	имеется	Не менее восьми раз в год, из них 4 – тематических

Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор назначается Управлением образования Красносулинского района на основании трудового договора. Права и обязанности директора Школы, его компетенция в области управления Школы определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МБОУ СОШ №10.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по воспитательной работе (ВР);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР).

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует деятельность школы по реализации программ дополнительного образования. Несет ответственность за реализации всеобуча.

Заместитель директора по АХР осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Совет Организации,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

работают в тесном контакте с Родительским комитетом, Советом старшеклассников, Профсоюзным комитетом, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации конкретных проектов.

Коллегиальные органы управления школы

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Организации, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом МБОУ СОШ №10 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа управления	Руководитель органа управления	Документ, регламентирующий деятельность органа управления
Общее собрание работников	Председатель – преподаватель-организатор ОБЖ Богаевская Л.В. тел: 8-951-492-85-17 эл. адрес: luda.bogayevskaya@bk.ru	Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ № 10

Педагогический совет	Председатель - директор школы Зеленская И.А. тел: 8-908-516-16-84 эл. адрес: i.a.zelenskaya@mail.ru	Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 10
Совет Организации	Председатель – Фашенко В.А. тел: 8-908-509-88-17	Положение о совете организации

Структурные подразделения школы

Наименование структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения	Документ, регламентирующий деятельность структурного подразделения
Методический совет	Председатель – зам. директора по УВР Н.С. Заикина тел: 8-909-400-98-66 эл. адрес: zaickina.natalya1974@yandex.ru	Положение о методическом совете
<p>Методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов • естественно-математический цикл учителей • гуманитарный цикл учителей • классных руководителей 	<p>учитель – Кравцова Л.С. тел: 8-960-463-85-88 эл. адрес: sckola10sulin@yandex.ru</p> <p>учитель – Прудий Т.М. тел: 8-951-495-67-54 эл. адрес: t.prudy@yandex.ru</p> <p>учитель – Красева А.М. тел: 8-908-181-8386 эл. адрес:</p>	Положение о методических объединениях

	a.kraseva2011@yandex.ru учитель – Сазонова С.Л. тел: 8-950-862-85-09 эл. адрес: sckola10sulin@yandex.ru	
Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	зам.директора по ВР – Египко Т.Б. тел: 8-951-838-42-14 эл. адрес: sckola10sulin@yandex.ru	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Совет старшеклассников	Ляшенко К.А. – ученица 10 класса тел: 8-903-407-50-73	Положение о совете старшеклассников

В школе функционируют четыре методических объединения. Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Раздел 4. Реализация основных образовательных программ.

Количественные показатели контингента учащихся МБОУ СОШ №10

Учебный год	Число обучающихся (среднее)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2018-2019	269	117	116	36
2017-2018	272	113	139	20
2016-2017	267	116	135	16

Учебная нагрузка 2018-2019 учебный год

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	32	33	33	0	0
Профильные классы (указать профиль)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37

Структура классов 2018-2019 учебный год

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Уровень реализуемых образовательных программ

В школе используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Р.Ф. Объем и время прохождения образовательных программ соответствует базовому государственному стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам школьного компонента с учетом регионального казачьего компонента: элективные курсы, индивидуальные занятия, кружки, секции, клубы по интересам.

Особенности образовательного процесса

МБОУ СОШ № 10 реализует общеобразовательные программы начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа ставит своей целью создание условий для формирования свободной, нравственной, образованной личности, имеющей способность к самоопределению, включенной в мировую культуру и историю, со своим мировоззрением.

Образовательный процесс организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе разнообразных педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих уровень образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся в соответствии с их возможностями и уровнем развития.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является актуальное соединение таких принципов, как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662- р.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации)
- Примерная основная образовательная программа начального образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27- 28 июля 2010 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».

- Приказ Минобразования России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Приказ Минобразования России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный план является нормативно-правовой основой школы. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:
 - обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
 - целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
 - преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
 - вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
 - дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
 - интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
 - диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения;
 - индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:
 - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
 - познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Обязательная часть базисного учебного плана отражает

содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В МБОУ СОШ № 10 реализуются следующие учебные программы

Учебный предмет	Программа	Количество	Название курсов
Русский язык	типовая	11	«Русский язык»
Литература	типовая	4 7	«Литературное чтение» «Литература»
Родной язык	типовая	3	Родной русский язык
Родная литература	типовая	3	Родная русская литература
Математика	типовая	6 3 2 5	«Математика» «Алгебра» «Алгебра и начала анализа» «Геометрия»
История	типовая	1 1 5 2 2	«История Древнего мира» «История средних веков» «История России» «Новая история» «Новейшая история»
География	типовая	3 1 1 2	«География материков и океанов» «Природа России» «Экономическая и социальная география России» «Экономическая и социальная география мира»
Окружающий мир	типовая	4	«Окружающий мир»
ОРКСЭ	типовая	1	«Основы религиозных культур»
ОДНКНР	типовая	1	«Основы духовно-нравственной культуры России»
Обществознание	типовая	6	«Обществознание»
Иностранный язык	типовая	10	«Английский язык»
Химия	типовая	4	«Химия» «Неорганическая химия» «Органическая химия» «Общая химия»
Биология	типовая	7	«Биология»
Физика	типовая	5	«Физика»
ИЗО	типовая	9	«Изобразительное искусство»
Музыка	типовая	7	«Музыка»

Искусство	типовая	2	« Искусство»
Физкультура	типовая	11	« Физическая культура»
Трудовое обучение	типовая	8	« Технология»
ОБЖ	типовая	3	« Основы безопасности жизнедеятельности»
Информатика	типовая	4	« Информатика»
Литература донских писателей	адаптированная	4	«Литература донских писателей»

Основные образовательные программы

Образовательная программа первого уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2017-2020 гг., второго уровня (5-9 классы) на период 2017-2020 гг., и третьего уровня (10-11 классы) на период 2017-2020 гг.

Учебный план МБОУ СОШ №10 направлен на достижение следующих целей:

-Формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ образования.

-Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании.

-Создание условий для творческой деятельности учащихся, для развития индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей.

- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни.

-Создание и развитие единого информационного пространства школы, применение информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности. -Обеспечение системности процесса обучения путем осуществления межпредметных связей.

-Интеграция процессов обучения и воспитания путем усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех ступенях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно- методических комплексов.

В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение обеспечено программами по учебным предметам, внеурочной деятельностью, интегрированным курсам, курсам по выбору.

Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками на основе типовых программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

-общая характеристика учебного предмета;

-описание места учебного предмета в учебном плане;

-содержание учебного предмета;

-требования к уровню и результатам подготовки учащихся;

-календарно-тематическое планирование с определением основных видов универсальной учебной деятельности обучающихся;

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, содержание и

критерии сформированности универсальных учебных действий обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах на авторской основе учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывается статус документа. В обязательном порядке указывается авторы, на основе программы которых разрабатывают свою рабочую программу учителя. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- за организацией работы с учениками, обучающимися по адаптивной программе;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа: - посещение и анализ уроков;

- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся по четвертям и годам обучения;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадью для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, специальных проектах на уровне школы, межрайона и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, анализе итогов четверти составленных заместителем директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий.

Обеспечена сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно - обобщающий, предметно - обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект(сценарий) урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

Следует отметить, что учителя-предметники, классные руководители совместно с психологом школы и администрацией целенаправленно работали по повышению качества обученности учеников, регулярно приглашали родителей неуспевающих учеников на Совет по профилактике.

4.1 Уровень начального общего образования, ФГОС НОО.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». **Учебный предмет «Русский язык»** занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В 1-4 классах – 4 часа в неделю и 1 час из компонента образовательного учреждения, всего 5 часов в неделю.

«Литературное чтение» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На литературное чтение в 1 -3 - х классах – 4 часа в неделю, в 4-х классах - 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет **английский язык**. Реализуется со 2 класса, что способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и положительно сказывается на развитии речи учащегося на родном языке. На изучение иностранного языка во 2- 4-х классах отводится – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом **«Математика»**. Обучение направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На изучение математики в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**, который как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно

введены разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ. На изучение курса «Окружающий мир» отводится в 1-4-х классах – 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство» реализуется через два учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство». В 1-4-х классах – на учебный предмет «Музыка» отводится – 1 час в неделю, на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», на который отводится в 1-4-х классах 1 час в неделю. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций, у учащихся формируются начальные технологические знания, трудовые умения и навыки. В 3-4 классах включает раздел «Практика работы на компьютере» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Предметная область «Физическая культура». Особенностью предмета «Физическая культура» является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

НЕДЕЛЬНЫЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №10

на 2018-2019 учебный год

(в рамках ФГОС начального общего образования)

1- 4 классы: 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Предметы	Классы	1		2		3		4		итого
			Ф	ОУ	Ф	ОУ	Ф	ОУ	Ф	ОУ	
			ИЧ	ВЧ	ИЧ	ВЧ	ИЧ	ВЧ	ИЧ	ВЧ	
Филология	Русский язык		4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение		4		4		4		3		15
	Иностранный язык		–		2		2		2		8
Математика и информатика	Математика		4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–		–				1		1
Искусство	Музыка		1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство		1		1		1		1		4

Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
	Всего	20	1	22	1	22	1	22	1	90
	Итого	21		23		23		23		
Внеурочная деятельность		10		10		10		10		

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №10. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса, 2 класса (1-ая четверть) - в безотметочной форме. Успешность освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в документе, специально разработанных МО учителей начальных классов технологических (листе результатов, листе образовательных достижений, др.), и хранится в Портфолио достижений. Данная качественная оценка в классных журналах не отражается. Педагогический совет на основании информации классного руководителя 1 класса принимает решение о переводе учащихся во 2 класс МБОУ СОШ №10. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к системе оценки достижений обучающихся на уровне начального общего образования промежуточная аттестация в 1-4 классах может проводиться в следующих формах:

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
входной контроль	текущий контроль	промежуточный (четверть, полугодие, год) контроль	Портфолио
- диагностическая контрольная работа - тест	- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - контрольная работа - тестовые задания – изложение - проект	- контрольная работа - тестовая работа - диктант - изложение - контроль навыка чтения - комплексная контрольная работа	- наблюдения (учителя, психолога, родителей) - результаты участия в выставках, конкурсах, соревнованиях - творческий отчет

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников на основе п.1 ст.35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления ВД	Название ВД	1	2	3	4
		1	1	1	1
	«Шахматный клуб»	1	1	1	1
Социальное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«С компьютером на ты»	1	1	1	1
	«Литература Дона»				
Общекультурное	«Страна фантазия»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Доноведение»	1	1	1	1
	«Человек в мире людей»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

4.2 Уровень основного общего образования 5-9 классы ФГОС ООО

Учебный план в 5-8-х классах рассчитан на 35 недель, количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебной недели для учащихся всех классов – 5 дней. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Уровень основного общего образования в 2018-2019 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО (1 вариант примерного недельного учебного плана - при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Английский язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 класс) и «Геометрия» (7-9 класс), «Информатика» (7-9 класс). Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час направлен на изучение учебного предмета «Обществознание» (в 5 классе) с целью:

-воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 класс), «Биология» (5-9 классы). Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час добавлен на «Биологию» (в 7 классе).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе, включая использование интегративных и модульных программ. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика». В 8 класса вводится 1 час на изучение ОБЖ. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Из части формируемой образовательным учреждением отводится 1 час 5, 7, 8,9 классах на изучение русского языка, 1 час на изучение литературы в 6 классе, на изучение химии отводится 1 час в 8 классе и биологии в 7-ом.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР реализована через включение в учебный план предмета ОДНКНР из расчета 1 час в неделю, 1 час в год.

Годовой учебный план основного общего образования 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		5	6	7
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	150	210	140
	Литература	105	105	70
Иностранные языки	Английский язык	105	105	105
Математика и информатика	Математика	175	175	
	Алгебра			105
	Геометрия			70
	Информатика			35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70
	Обществознание	35	35	35
	География	35	35	70

	ОДНКРН	35		
Естественно-научные предметы	Физика			70
	Биология	35	35	70
Искусство	Музыка	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35	35
Технология	Технология	70	70	70
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	105	105	105
Итого		980	1015	1085
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		70	35	70
Биология				35
Физическая культура		35	35	35
Обществознание		35		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		980	1015	1085

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №10
на 2018-2019 учебный год
(в рамках ФГОС основного общего образования)
5-9 классы: 5-дневная неделя

Предметные области	Пред-меты	Классы	5		6		7		8		Всего	
			Компоненты	Ф	ОУ	Ф	ОУ	Ф	ОУ	Ф		ОУ
				ИЧ	ВЧ	ИЧ	ВЧ	ИЧ	ВЧ	ИЧ		ВЧ
Филология	Русский язык		5		6		4		3	1	20	
	Литература		3		3		2	1	2		11	
	Иностранный язык		3		3		3		3		12	
Математика и информатика	Математика		5		5						10	
	Алгебра						3		3		6	
	Геометрия						2		2		4	
	Информатика						1		1		2	
Обществознание	История		2		2		2		2		8	
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7	
	География		1		1		2		2		6	
	ОДНКНР			1								
Естествознание	Биология		1		1		1		2		5	
	Физика						2		2		4	
Искусство	Химия								2		2	
	Музыка		1		1		1		1		4	
	ИЗО		1		1		1		-		3	
Технология	Технология		2		2		2		1		7	
Физическая культура	Физическая культура		2		2		2		2		8	
	ОБЖ								1		1	
Всего			26	2	28	1	29	2	30	2	120	
Итого			28		29		31		32		120	
Внеурочная деятельность			10		10		10		10		40	

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников на основе п.1 ст.35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формы проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №10. Текущий контроль проводится в течение учебного года по всем предметам учебного плана с подведением итогов в 5-9 классах по четвертям и за год. Учащимся 5-9 -х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журнал в балльной системе оценивания «5», «4», «3», «2». Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждаются приказом по МБОУ СОШ №10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- ♣ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ♣ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ♣ Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 2011);
- ♣ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- ♣ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ♣ Основной образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 г. Красного Сулина, для основного общего образования;

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка. Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
 - расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;

- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления ВД	Название ВД	5	6	7	8
		1	1	1	1
	«Шахматный клуб»	1	1	1	1
Социальное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«С компьютером на ты»	1	1	1	1
	«Литература Дона»				
Общекультурное	«Страна фантазия»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Доноведение»	1	1	1	1
	«Человек в мире людей»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

4.3 Уровень среднего общего образования.

Учебный план 10-11, БУП 2004.

Учебный план в 10-м классе рассчитан на 35 недель, в 11 – 34 учебные недели (не считая государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели для учащихся всех классов – 5 дней.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Объем домашних заданий по всем предметам установлен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов и курсов по выбору.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляют 27 часов в неделю в 10 классе и 28 часов в 11 классе. Резерв переходит в компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. На базовом уровне изучаются обязательные предметы *инвариантной части федерального компонента*: в 10 классе - «Литература»,

«Иностранный язык», «Физкультура», «История», ОБЖ; в 11 классе - «Литература», «Физкультура», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» ОБЖ;

- и вариативной части ФК: «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика и ИКТ», «Технология». Часы вариативной части направлены на усиление базового уровня и расширения образовательных возможностей предмета.
- Образовательная область «Филология» усиливается введением по 1 часу на русский язык в 10,11 классах за счет компонента образовательного учреждения для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету. Литература изучается в объеме 3 часа в неделю и усиливается 1 часом из компонента образовательного учреждения в 10 классе.

Образовательная область «Математика» изучается на углубленном уровне в 10 классе в объеме 4 часа алгебры и 2 часа геометрии из инварианта. В 11 классе на изучение алгебры отводится 2 часа инвариативной части и 1 час из компонента образовательного учреждения. На информатику и ИКТ в 10-11 классе из часов вариативного компонента отводится по 1 часу и усиливается 1 часом из компонента образовательного учреждения. На практическую работу с компьютером отводится в 10 – 11 классах по 30 минут.

Обязательный предмет «История» изучается как интегрированный курс, включая разделы «История России» и «Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в 10-11 классах по 1 часу в неделю. В 10 классе предмет включает в рамках бюджетного финансирования проведение пятидневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

«Обществознание» в 10 классе изучается как 1 час в неделю и 2 часа отводится на профильное изучение «Экономики» и 1 час на изучение «Права» на профильном уровне. В 11 классе обществознание изучается в объеме 2 часа инвариативной части и 1 час из компонента образовательного учреждения.

Для профилизации в области социально – экономического профиля в МБОУ СОШ №10 вводится изучение географии в 10 классе в объеме 3 часов.

Естественнонаучное изучается в рамках учебных предметов:

на базовом уровне: «Физика» в объеме 2 часов в неделю в 10 классе и усиливается 1 часом из компонента образовательного учреждения, в 11 классе 2 часов в неделю; «Астрономия» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, за счет вариативной части учебного плана; «Химия» в 10-11 классах в объеме 2 часов в неделю (1 час за счет компонента образовательного учреждения), «Биология» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю (в 11 классе дополнительно 1 час за счет компонента образовательного учреждения).

С целью заложить основы подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу ее самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере в учебный план введены часы на изучение предмета «Технология» в 10,11 классах (1 час из вариативной части и 1 час за счет компонента образовательного учреждения).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 10 - 11 классах. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Астрономия - введен как отдельный учебный предмет в 11-ом классе, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.1 ст.35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы проведения промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №10.

Промежуточной аттестации может проводиться в следующих формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- итогового тестирования;
- диктанта с грамматическим заданием;
- реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- выполнения норм по физической культуре.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться рабочей программой.

Учащимся 10-11-х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журнал по пятибалльной системе оценивания «5», «4», «3», «2» (кроме элективных курсов – зачет/незачет).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся 10-х класса выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся 11 класса являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 основанием для допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

Годовой учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов за год в 10 классе			
	Федер комп.		Выбор УО	Всего
	ИЧ	ВЧ		
Русский язык	35		35	70
Литература	105			105
Английский язык	105			105
Алгебра и начала анализа	70		35	140
Геометрия	70			70
Информатика и ИКТ		35		35
История	70			70
Обществознание (включая экономику и право)	70		35	105
География		70	35	105

Физика		70		70
Химия		35	35	70
Биология		35	35	70
Искусство		35		35
Технология		35	35	70
Основы безопасности жизнедеятельности	35			35
Физическая культура	105			105

Годовой учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов за год в 11 классе			
	Федер комп.		Выбор УО	ВСЕГО
	ИЧ	ВЧ		
Русский язык	34		34	68
Литература	102			102
Английский язык	102			102
Алгебра и начала анализа	68		34	102
Геометрия	68			68
Информатика и ИКТ		34		34
История	68			68
Обществознание	68		34	102
География		34		34
Физика		68		68
Химия		34	34	68
Биология		34	34	68
Искусство		34		34
Астрономия	34			34
Технология		34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34			34
Физическая культура	102			102

4.4 Анализ работы системы дополнительного образования.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определено, что «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательный процесс в системе ДО детей нашей школы строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Следует отметить, что ДО детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Целью дополнительного образования нашей школы является выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Реализация цели велась на основе введения в процесс ДО программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную и социально-педагогическую направленности и внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающимися, их умений и навыков. Программы дополнительного образования были направлены на творческое развитие личности.

Содержание программ дополнительного образования было направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги дополнительного образования приложили все свои знания и силы на достижение качественных результатов в учебно-воспитательном процессе. И сейчас они успешно работают над разработкой новых программ. Состав педагогов дополнительного образования очень квалифицированный. Это грамотные, владеющие методикой образования и воспитания, специалисты. Решая внутришкольные организационные задачи, мы стремились к развитию такого числа и такой направленности объединений, которые соответствовали бы широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

В своей работе педагоги стремились к тому, чтобы основа блока дополнительного образования детей соответствовала главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы обучающихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Педагоги помогают детям развивать творческую и познавательную активность, реализовывать их личностные качества, учат их не бояться трудностей, предупреждают от боязни совершить ошибку. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, которое бы соответствовало его природным склонностям, а, добившись результата, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время, а участие детей в праздниках, фестивале предметного экологического творчества, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу поддержания школьных традиций, формированию духа коллективизма и любви к школе.

Подводя итоги работы, можно с уверенностью констатировать, что дополнительное образование в нашей школе объединило в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Работа блока ДО осуществлялась с 1 сентября по 31 мая, «образование без каникул».

Работу блока ДО осуществляли педагоги дополнительного образования и учителя школы: в прошедшем учебном году -

В минувшем году дополнительное образование детей в нашей школе было представлено следующими направленностями: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно- спортивное, кружки казачьей направленности.

На базе школы работали **следующие объединения дополнительного образования:**

Начальное образование	общее	Основное общее образование	Среднее образование	общее
Театральная «Премьера»	студия	Театральная «Премьера»	Спортивная «Волейбол»	секция
Кружок «Увлекательная ритмика»		Кружок «Увлекательная ритмика»	Кружок «Музейное дело»	
Кружок «ХоббиАРТ»		Кружок «ХоббиАРТ»	ОФП	
Кружок «Казачка-рукодельница»		Кружок «Казачка-рукодельница»	Кружок ПРОФИ»	
Кружок «Золотая ниточка»		Кружок «Золотая ниточка»	Кружок «Юный краевед»	
Кружок «Олимпийцы»		Кружок «Азбука безопасности»		
Кружок «Доноведение»		Кружок»Веселое конструирование»		
Кружок «Азбука безопасности»		Кружок «Аэродизайн»		
Кружок «Аэродизайн»		Кружок ПРОФИ»		
		Кружок»Юный конструктор»		
		Кружок»Белая ладья»		
		ОФП		
		Школа казачьей культуры		

В 2019 году режим работы и расписание максимально учитывало учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 02.09.2019 г., окончание - 30.05.2020 г.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-8,10 классах - не менее 35 недель, в 9-11 классах - не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Обучение по программам дополнительного образования проводится после школьных уроков.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы .

Численный состав учебных групп определяется положением и составляет:

- в учебных группах 1-го года обучения (без предъявления особых требований) численность обучающихся от 15 до 20 человек;
- в учебных группах 2 -го и последующих лет обучения - не менее 15 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил: первый, второй год обучения - 5 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа в 1 -4 классах – 30 минут, 5-11 классах - 45 минут, продолжительность перемены между занятиями - 5 минут.

Расписание работы объединений досуговой деятельности:

Направленность	Форма и название объединения	Руководитель	Класс	Время проведения
Художественно-эстетическая	Театральная студия «Премьера»	Клименко М.С.	3-4	Пон. 15.00-16.05
			5-8	Вторник 15.00-16.05
Техническая	Кружок «Юный конструктор»	Полубедова И.С.	6-7	Четверг 15.30-17.05
	Кружок «Легоробот»	Полубедова И.С.	3-4	Пон. 16.05-16.35
			4-5	Среда 15.30-16.15
	Кружок «Профи»	Полубедова И.С.	8-10	Пятн. 15.30-17.05
Кружок «Веселое конструирование»	Клименко М.С.	6	Пон. 16.10-17.45	
	Кружок «ХоббиАРТ»	Клименко М.С.	2-4	среда 14.40-15.10
			5-8	Среда 15.15-16.00
	Кружок «Аэродизайн»	Клименко М.С.	4-6	Среда 16.05-17.35
	Кружок «Казачка-рукодельница»	Клименко М.С.	3-4	Четверг 13.50 -14.50
			5-8	14.55-15.40
	Кружок «Золотая ниточка»	Клименко М.С.	3-4	Пятница 13.45 -14.45
			5-8	14.50-15.35
	Кружок « Некогда скучать»	Микаелян А.С.	5-8	Суббота 10.00-10.45
Физкультурно-спортивная	Кружок «Волейбол девочки»	Королев Ю.А.	8-11	Среда 15.35-17.05
			8-11	Пон. 15.35-17.05
	Кружок « Белая ладья»	Королев Ю.А.	8-11	Вторник 15.35-17.05
	Кружок «Олимпийцы»	Микаелян А.С.	3-4	Вторник 14.00-14.45

	Кружок «Увлекательная ритмика»	Клименко М.С	3-4 5-6	Среда 16.35-18.15
	Кружок ОФП	Королев Ю.А	5-11	Вторник 17.10-18.25
Туристско- краеведческое	Кружок «Доноведение»	Безус Т.В.	3	Пон. 13.50-14.20 Среда 13.50-14.20 Четверг 13.50-14.20 Пятница 13.50-15.20
	Кружок «Музейное дело»	Михалева А.А.	10-11	Пон. 15.00-15.45 Среда 15.00-15.45 Четверг 15.00-15.45 Пятница 15.00-15.45
	Кружок «Юный краевед»	Михалева А.А.	6-10	Пон. 15.00-15.45 Среда 15.00-15.45 Четверг 15.00-15.45 Пятница 15.00- 16.30
Социально- педагогическое направление	Кружок «школа казахской культуры»	Панина Л.М.	8-9	Пон. 13.50-15.25 15.30-17.05
	Кружок «Азбука безопасности»	Богаевская Л.В.	3-5	Пон. 14.00-15.30

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам с учетом пожеланий родительской общественности микрорайона.

Следует отметить, что результатом занятости учащихся во внеурочное время является не только определенный объем знаний, умений и навыков, которые ребята получают благодаря занятиям в кружках, но также результативность участия кружковцев в школьных и районных конкурсах, фестивалях, смотрах. В 2019-2020 учебном году учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, смотрах. Непосредственное участие в подготовке к различным мероприятиям принимают руководители кружков. Так, руководитель кружка ОФП Королев Ю.А. с подготовленной командой заняли I –е место в районной казахской эстафете «За Веру, Дон и Отечество!» и получил личную грамоту от областного казахского атамана. Члены кружка «Юный краевед» руководитель Михалева А.А. заняли 2, 3 призовые места в районной краеведческой конференции «Отечество», члены секции волейбола заняли призовое 3 место в районном спортивном конкурсе между школами города и района. Также ребята завоевали почетное третье место, играя с соперниками на приз главы Красносулинского района. Руководитель кружка «Школа казахской культуры» Панина Л.М. заняла 3 место в областной научно-практической конференции «Ступени успеха». Руководитель кружка «Золотая ниточка» с работой символ года заняла 1 место в районном конкурсе «Новогодняя карусель», руководитель кружка Полубедова И.С., участвуя с работами обучающихся кружка «Профи» заняли два третьих места в этом же конкурсе. Наибольшую роль в организации работы школы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся играет фотокружок, руководителем которого является Клименко М.С. результатом работы кружка являются фото выставки: «Осенний перезвон», «Моя любимая мама!», новогодняя фотосессия.

В рамках подготовки к празднованию Нового года и Рождества члены круа «Казачка рукодельница» руководитель Клименко М.С. отправили коллективную работу на областной конкурс новогодних поделок.

Наряду с работой круаков по организации занятости учащихся во внеурочное время в МБОУ СОШ №10, большое внимание уделяется выездным мероприятиям, экскурсиям, которые проводятся в каникулярное время. В период с 01.09.2019 года по 23.12.2020 года руководители круаков организовали и провели следующие экскурсии: экскурсия в город Новочеркасск на торжественное мероприятие войскового казачьего общества, в честь пристольного праздника «Покрова Пресвятой Богородицы», обзорная экскурсия в Новочеркасский краеведческий музей», посетили Азовский музей заповедник, краеведческий музей города Шахты, воинскую часть города Красного Сулина, экскурсия «Воинская слава сулинской земли» и многие другие.

Организация дополнительного образования в МБОУ СОШ №10 является одним из приоритетов воспитательной работы. Безусловно, положительной тенденцией является тот факт, что благодаря занятости учащихся во внеурочное время сократилось количество учащихся с девиантным поведением, сокращается количество учащихся «группы риска», а те учащиеся, которые относятся к данным категориям задействованы в работе круаков и иной внеурочной деятельности. Охват обучающимися круаковой работой составляет 75 процентов от общего числа обучающихся.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

1. В целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
2. В свободе выбора направлений деятельности, педагога.
3. В творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
4. В особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Задачи дополнительного образования на 2020 год:

- расширение блока дополнительного образования за счет открытия новых объединений;
- использование внутренних резервов для открытия новых круаков технической и научно-естественной направленности;
- развитие у учащихся творческих способностей, практических умений и навыков;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Раздел 5. Результаты освоения основных образовательных программ

В 2018-2019 учебном году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели:

Повышение воспитательного потенциала урока - важнейшее условие эффективного учебно-воспитательного процесса в школе.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №10 являются следующие:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности, направленных
-на обеспечение самореализации обучающихся,
-повышение их мотивации к процессу обучения,
-стремление к высоким образовательным.
2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
3. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
4. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
5. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
6. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

-мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 задачи реализуются по следующим показателям:

Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

1.6 Результаты ЕГЭ

1.7 Результаты ОГЭ

1.8 Результаты независимых диагностик

5.1 Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

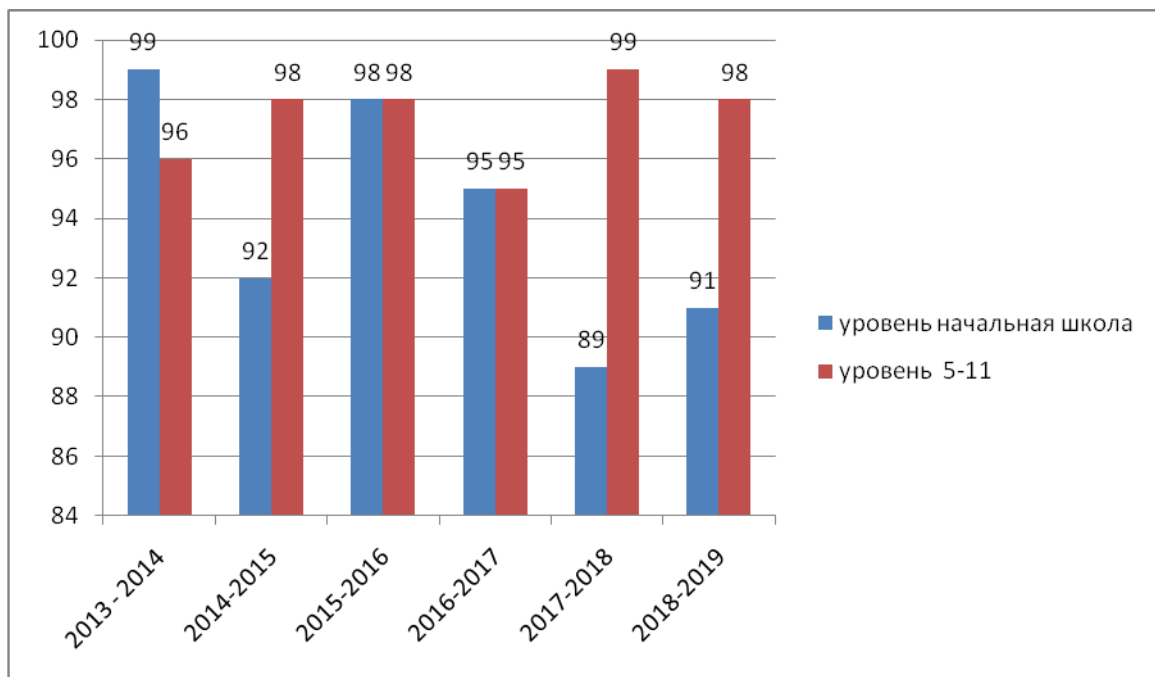
Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 6 лет.

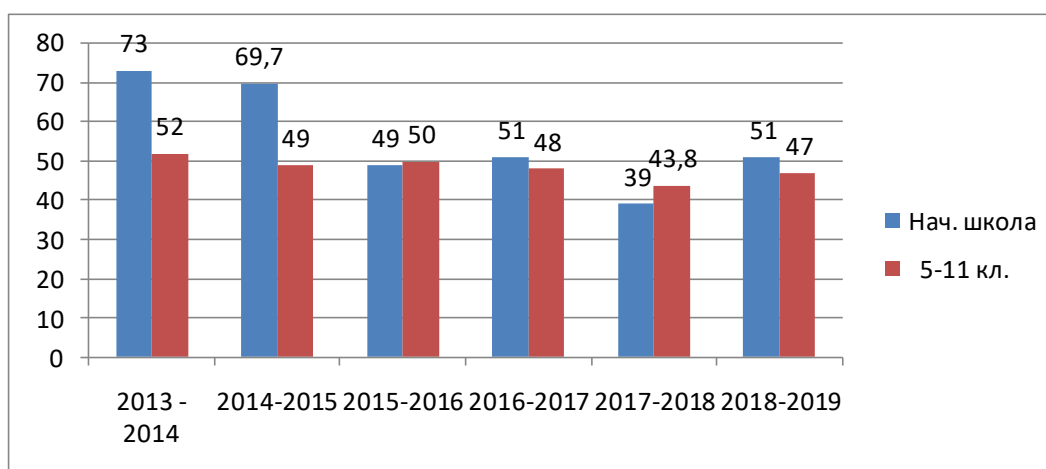
Уч год	успеваемость			качество		
	Нач. школа	5-11кл.	По школе	Нач. школа	5-11 кл.	По школе
2013 - 2014	99	96	98	73	52	62,5

2014-2015	92	98	95	69,7	49	59,5
2015-2016	98	98	98	49	50	49,5
2016-2017	95	95	95	51	48	49,5
2017-2018	89	99	94	39	43,8	41
2018-2019	91	98	95	51	47	49

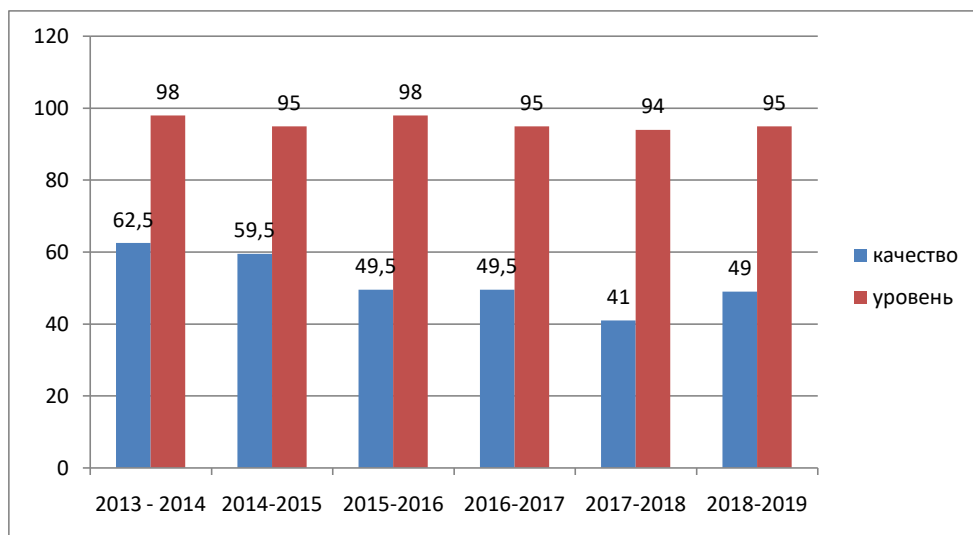
Динамика уровня успеваемости



Динамика качества обученности



Средние показатели качества и уровня обученности по школе



Успеваемость учащихся I уровня обучения МБОУ СОШ №10

по итогам 2018-2019 учебного года

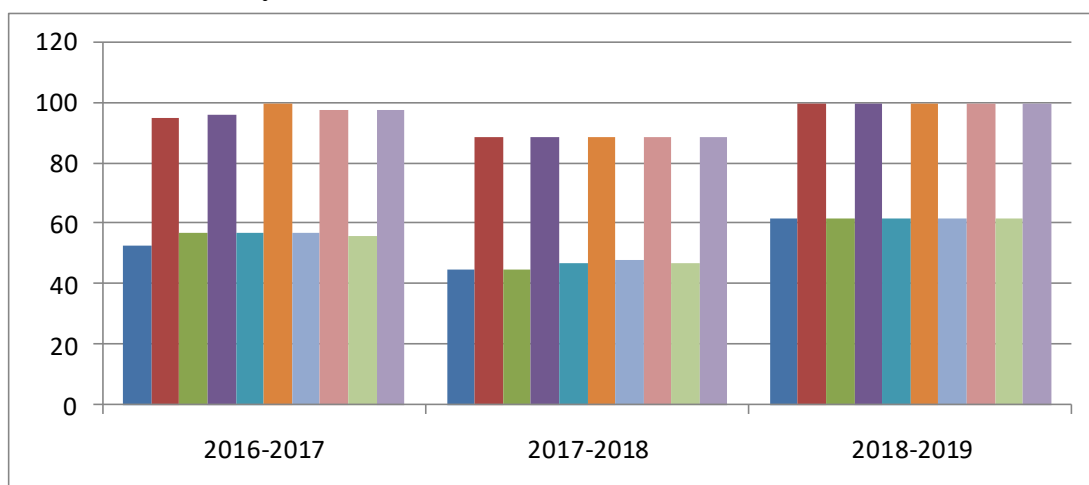
класс	учитель	предмет	Итоги года %	
			качество	успеваемость
2	Михалева А.А.	Математ	23	100
		Русский	61	100
		Окр мир	71	100
		средняя	53	100
3	Безус Т.В.	Математ	44	89
		Русский	48	89
		Окр мир	52	93
		средняя	48	90
4	Кравцова Л.С.	Математика	53	94
		Русский	44	85
		Окружающий мир	56	94
		средняя	51	91

Средние показатели качества обученности и успеваемости по классам.

2-й класс.

Уч.год	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
2016-2017	53	95	57	96	57	100	57	98	56	98
2017-2018	45	89	45	89	47	89	48	89	47	89
2018-2019	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100

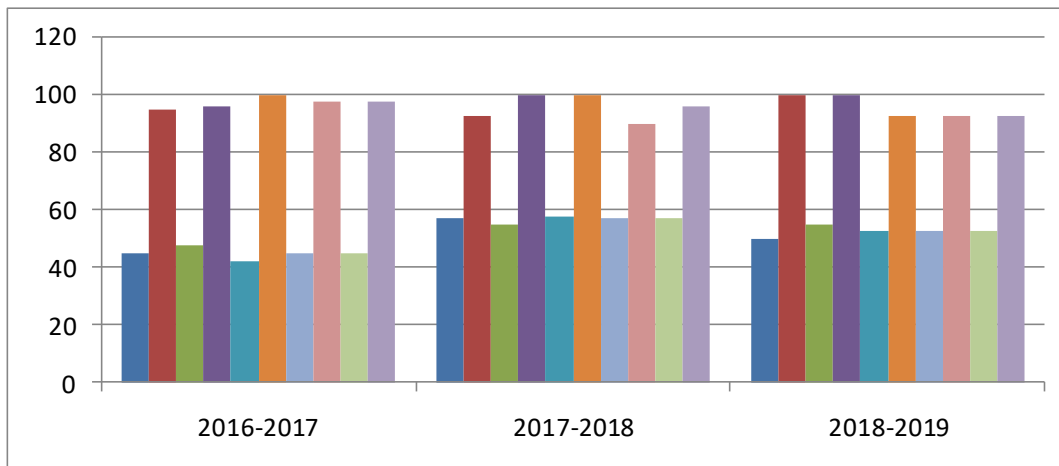
Сравнительная диаграмма качества и уровня обученности обучающихся 2-х классов МБОУ СОШ №10



3-й класс.

Уч.год	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
2016-2017	45	95	48	96	42	100	45	98	45	98
2017-2018	57	93	55	100	58	100	57	90	57	96
2018-2019	50	100	55	100	53	93	53	93	53	93

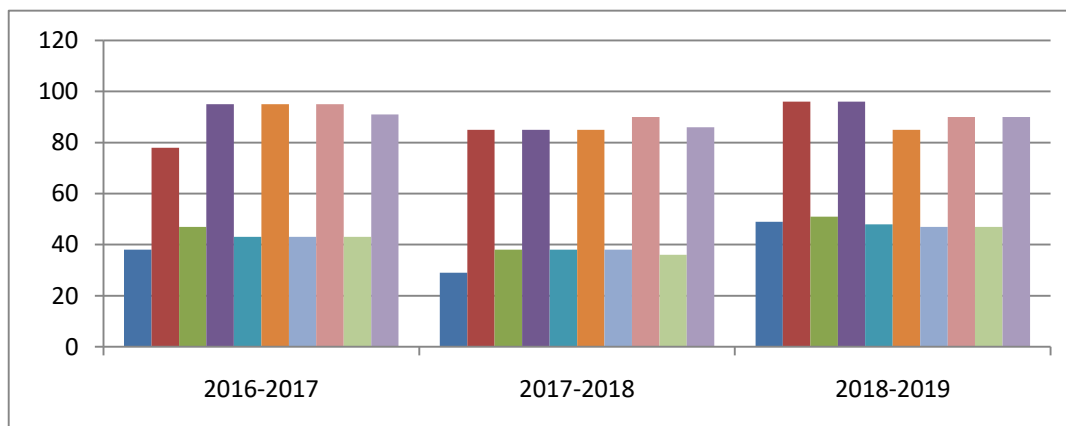
Сравнительная диаграмма качества и уровня обученности обучающихся 3-х классов МБОУ СОШ №10



4 класс.

Уч.год	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
2016-2017	38	78	47	95	43	95	43	95	43	91
2017-2018	29	85	38	85	38	85	38	90	36	86
2018-2019	49	96	51	96	48	85	47	90	47	90

Сравнительная диаграмма качества и уровня обученности обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №10



Выводы:

Анализ качества и уровня обученности по итогам 2016-2017, 2017-2018 у.г. , 2018-2019 у.г. показал что:

1. Стабильными показателями качества и уровня обученности отличаются 2-е и 3-и классы.
2. Во вторых классах наблюдается снижение качества и уровня обученности в 2017-2018 у.г. по сравнению с 2016-2017.
3. В третьих наоборот повышение.
4. В 4-х классах наблюдается некоторое снижение качества и уровня обученности в 2017-2018 у.г. по сравнению с 2016-2017., но стабилизация в 2018-2019 у.г.

**Успеваемость учащихся II и III уровней обучения МБОУ СОШ №10
по итогам 2018-2019 учебного года**

II уровень обучения 5-9 классы

Параллель	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Средний показатель качества обученности
5 классы	2	36	1	9	0	27 %
6 классы	1	18	1	3	0	17%
7 классы	1	25	1	6	0	28%
8 классы	1	19	1	1	0	11%
9 классы	1	29	3	6	0	31%
ИТОГО:	5	127	6	25	0	24%

III уровень обучения 10-11 классы

Параллель	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Средний показатель качества обученности
10 классы	1	15	0	5	0	33%
11 классы	1	11	2	3	0	38%
ИТОГО:	2	26	2	8	0	36 %

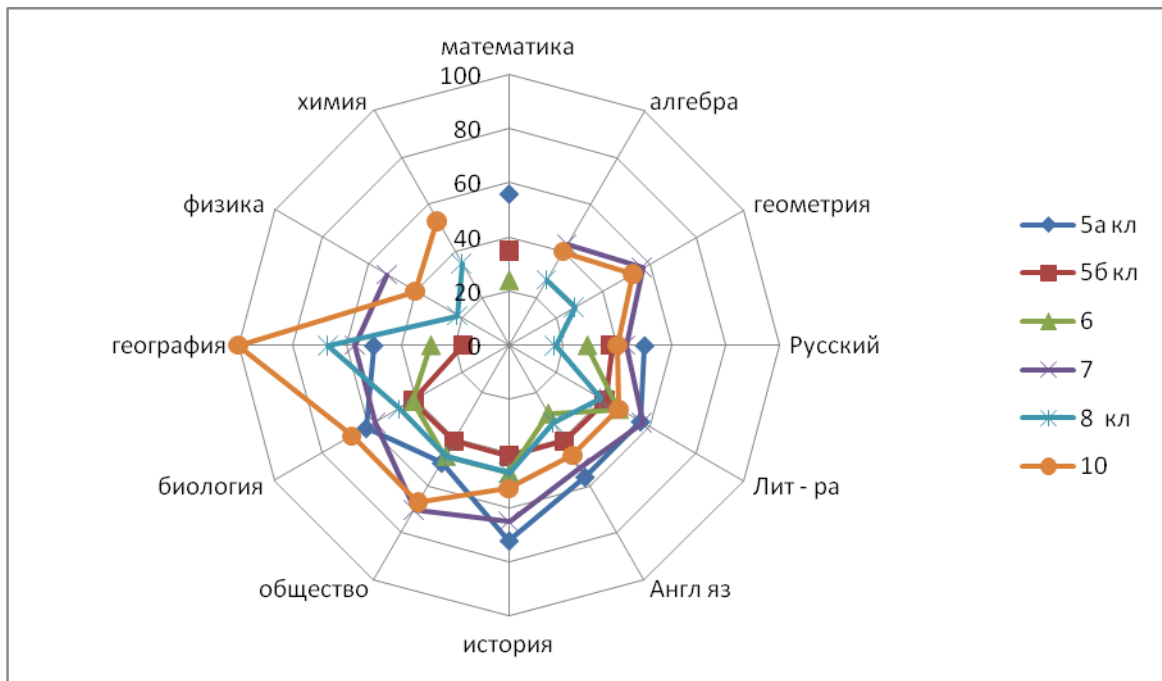
Итоги 2018-2019 уч.года

Класс	Кол-во уч-ся на 1.09.17г. на нач уч.года	Кол-во уч-ся на 01.06.18г	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с тройками	Не усп-т а/з	% кач-ва обучения
5а	18	18	1	0	6	1	10	0	39%
5б	18	18	0	0	3	1	14		17%
6	18	18	0	0	3	0	15	0	17%
7	25	25	1	0	6	3	16	0	28%
8	20	19	1	0	1	0	17	0	11%
9	28	29	3	0	6	0	20	0	31%
5-9	127	127	6	0	25	5	94	0	24%
10	15	15	0	0	5	0	10	0	33%

11	11	11	2	0	3	0	6	0	45%
10-11	26	26	2	0	8	0	16	0	38%
5-11	153	153	8	0	33	5	199	0	27%

**Средние показатели качества успеваемости по предметам на II и III уровнях обучения
по итогам 2018-2019 у.г.**

предмет	классы						
	5а кл	5б кл	6	7	8 кл	10	Ср по пр
математика	56	35	24				38
алгебра				43	28	40	37
геометрия				57	28	53	46
Русский	50	38	29	43	17	40	36
Лит - ра	56	41	47	57	39	47	48
Англ яз	56	41	29	52	33	47	43
история	72	41	47	65	47	53	54
общество	50	41	47	70	47	67	54
биология	61	41	41	57	47	67	52
география	50	17	29	57	67	100	49
физика				52	22	40	38
химия					35	53	44
Среднее качество	56	42	37	55	37	55	
По кл							



Выводы:

По итогам 2018-2019 учебного года прослеживаются несколько тенденций:

1. Стабильные показатели численности контингента учащихся в начальной и основной школе, некоторое снижение численности в средней школе.
2. Развивая профильность в старшей школе с целью удовлетворения потребностей выпускников 11-х классов, родительских запросов администрация школы и педагогический коллектив разработал учебный план и подготовил образовательную программу в 2018-2019 уч.году социально - экономического профиля.
3. Качество обученности по предметам учебного плана в старшей школе, по сравнению с 5-9 классами, демонстрирует динамику роста, это видно на диаграмме. Т.е. ученики осознанно выбравшие обучение 10-11 классе школы, ориентированные на поступление в ВУЗ после школы, более успешно занимаются.

4. Вторая тенденция: понижение качества обученности учеников II уровня обучения. В течении учебного года по результатам мониторинга обученности, администрацией школы были выявлены проблемы с усвоением образовательной программы учащимися 5, 7 классов. Причины низкой успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы, учениками из цыганских семей.

5. В связи с выявленными по итогам 2018-2019 уч.года проблемами в качестве обученности учеников по математике, в 2019-2020 учебном году администрация школы совместно с методическим объединением учителей математики целенаправленно разрабатывает программу повышения качества обученности по математике.

6. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает, что ниже 50% качества усвоения образовательной программы демонстрируют предметы: химия, физика, английский язык. Пограничные результаты по биологии.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Результаты ОГЭ в 9-х классах часто показывали несоответствие итоговых оценок и оценок за экзамены. Выпускники получали часто на ОГЭ оценку выше годовой. Две выпускницы 11-х классов 2018-2019 уч.года получили аттестат с отличием.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений.

Результаты контрольных работ по предметам учебного плана.

Итоговая таблица результатов контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

класс	учитель	Русский язык Кач/ усп %	Математика кач/ усп %	Окр мир кач/усп %
2	Михалева А.А.	56/100	52/100	74/100
3	Безус Т.В.	54/79	42/75	50/88
4	Кравцова Л.С.	57/88	48/90	60/93

	2		3		4		5а		5б		6		7		8		10		С р к а ч
	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	
Русский язык	61	83	42	75	48	90	57	100	50	93	20	93	50	95	17	94	50	80	4 4
Окр мир	76	100	50	88	60	93													6 2
Математика	56	100	54	79	57	88	31	88	14	84	12	88							3 7
Алгебра													57	94	28	94	62	100	4 9
История							86	100	50	100	50	100	65	100	50	100	83	100	6 4
обществознан ие							33	100	13	100	47	100	61	100	27	100	58	100	4 0
Биология							54	95	34	92	45	100	54	100	34	91	62	100	4 7
физика													57	100	27	100	29	100	3

																			8
Среднее к.	64		49		55		52		32		35		57		31		57		

Итоговая таблица результатов контрольных работ по русскому языку

класс	учитель	Качество %	Уровень обученности %
5а	Сазонова С.Л.	57	100
5б	Сазонова С.Л.	50	93
6	Кукушкина И.И.	20	93
7	Барыбина И.В.	50	95
8	Кукушкина И.И.	17	94
9	Сазонова С.Л.	45	92
10	Сазонова С.Л.	47	100
11	Кукушкина И.И.	50	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по математике.

класс	учитель	Качество %	Уровень обученности %
5а	Саломахина О.Э	31	88
5б	Саломахина О.Э	14	84
6	Саломахина О.Э	12	88
7	Египко Т.Б.	57	94
8	Саломахина О.Э	28	94
9	Саломахина О.Э	41	88
10	Египко Т.Б.	64	100
11	Египко Т.Б.	50	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по литературе.

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Сазонова С.Л.	95%	75%
5б	Сазонова С.Л.	85%	23%
6	Кукушкина И.И.	83%	65%
7	Барыбина И.В.	90%	29%
8	Кукушкина И.И.	95%	78%
9	Сазонова С.Л.	96%	44%
10	Сазонова С.Л.	92%	42%
11	Кукушкина И.И.	60%	60%

Итоговая таблица результатов контрольных работ по английскому языку.

класс	учитель	Качество %	Уровень обученности %
5а	Панина Л.М.	29%	86%
5б	Панина Л.М.	41%	100 %

6	Панина Л.М.	31%	86%
7	Панина Л.М.	50%	100%
8	Панина Л.М.	14%	93%
9	Панина Л.М.	55%	100%
10	Панина Л.М.	73%	100%
11	Панина Л.М.	75%	100%

Итоговая таблица результатов контрольных работ по химии.

		Качество %	Уровень обученности %
8	Заикина Н.С.	34	93
9	Заикина Н.С.	25	88
10	Заикина Н.С.	32	95
11	Заикина Н.С.	75	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по ОБЖ.

по химиклас с	учитель	Кач %	Усп %
8	Богаевская Л.В.	54	100
9	Богаевская Л.В.	77	100
10	Богаевская Л.В.	47	100
11	Богаевская Л.В.	95	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по истории.

класс	учитель	Кач. К.р.	Успев к.р.
5а	Скрипка И.Н.	25	75
	Скрипка И.Н.	86	92
5б			
6	Красева А.М.	33	88
7	Красева А.М.	76	100
8	Красева А.М.	27	86
9	Красева А.М.	69	96
10	Красева А.М.	50	90
11	Красева А.М.	80	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по обществознанию.

класс	Учитель	Качество %	Уровень %
5а	Красева А.М.	27	100
5б	Красева А.М.	50	100
	Красева А.М.	20	100
6	Красева А.М.	20	100
7	Красева А.М.	40	85
8	Красева А.М.	77	91
9	Красева А.М.	65	100
10	Красева А.М.	100	100
11	Красева А.М.	88	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по физике.

	Учитель	Кач-во %	Усп-ть %
7	Прудий Т.М.	44	81
8	Прудий Т.М.	43	90
9	Прудий Т.М.	21	100
10	Прудий Т.М.	41	94
11	Прудий Т.М.	56	100

Итоговая таблица результатов контрольных работ по биологии.

класс	учитель	Качество%	Успеваемость%
5а	Заикина Н.С.	19	64
5б	Заикина Н.С.	72	92
	Заикина Н.С.	16	89
6	Заикина Н.С.	16	89
7	Заикина Н.С.	72	92
8	Заикина Н.С.	58	100
9	Заикина Н.С.	60	87
10	Заикина Н.С.	58	100
11	Заикина Н.С.	100	100

5.2. Результаты независимой оценки качества .

Всероссийские проверочные работы

Участники ВПР.

	4	5а	5б	6	7
Русский язык	28	15	14	15	20
Математика	30	15	14	16	22
Окружающий мир	30				

История		13	15	16	19
Обществознание				17	20
Биология		16	14	17	
география				17	

Русский язык. Всего выполняли 92 человека.

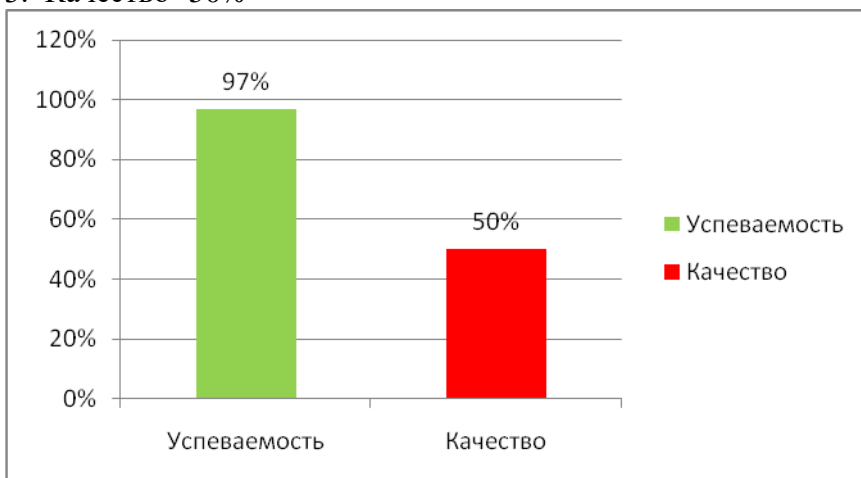
4 класс. Учитель Кравцова Л.С.

1. Участвовало в ВПР из 32 человек – 28 человек.

Отсутствовали: Иваненко Дмитрий, Сивоконев Виталий, Толпыгина Надежда, Корякин Глеб (индивидуальное обучение)

2. Успеваемость -97%,

3. Качество -50%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –96 %, повысили - 4%,



5. Разделы наиболее затруднительные:

Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Задания творческого характера.

6. Разделы самые успешные:

Нахождение предложений с однородными сказуемыми и подлежащими.

Нахождение грамматической основы.

Нахождение слова с соответствующими звуками.

Подбор синонимов к слову.

Подбор слов соответствующих схеме.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения:

Морфологический разбор имени существительного (20 чел)

Морфологический разбор имени прилагательного (15)

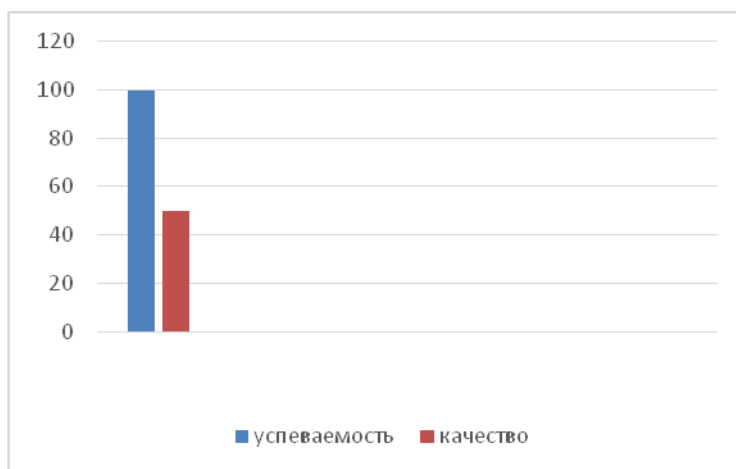
В написании жизненной ситуации, в которой уместно употребить в выражении (22 чел).

5а класс. Учитель Сазонова С.Л.

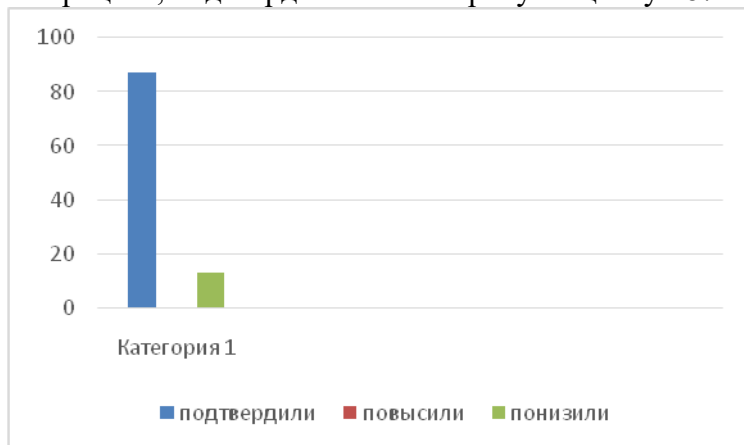
1. Участвовало в ВПР из 18 человек – 15 человек. Отсутствовали: Павленко Григорий, Павленко Диана, Фомин Миша.

2. Успеваемость -100%,

3. Качество -50%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –87 % повысили-0, понизили -13%,



5. Разделы наиболее затруднительные: Синтаксис(предложения с прямой речью, с обращением, сложные предложения); текстоведение (тип речи, основная мысль, лексическое значение слова)

6. Разделы самые успешные: списывание текста с вставлением букв и знаков препинания, морфология, морфемика, орфоэпия.

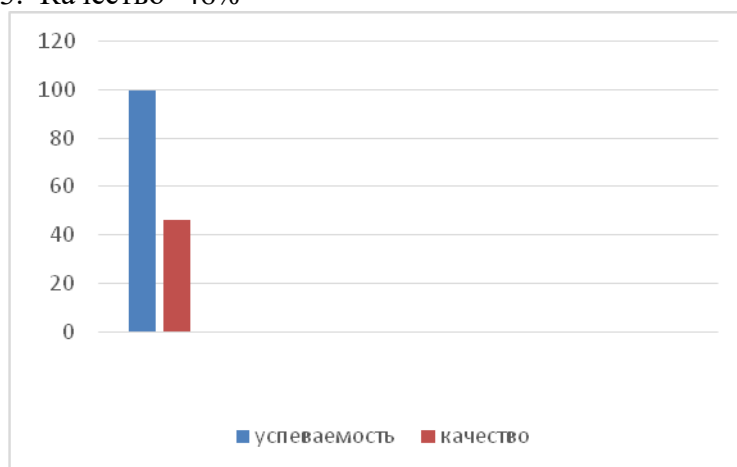
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: выписывание предложения. в котором нужно поставить запятую, объяснение основания выбора –11 ч., определение основной мысли текста- 8ч.,определение типа речи- 11ч.

5б класс. Учитель Сазонова С.Л.

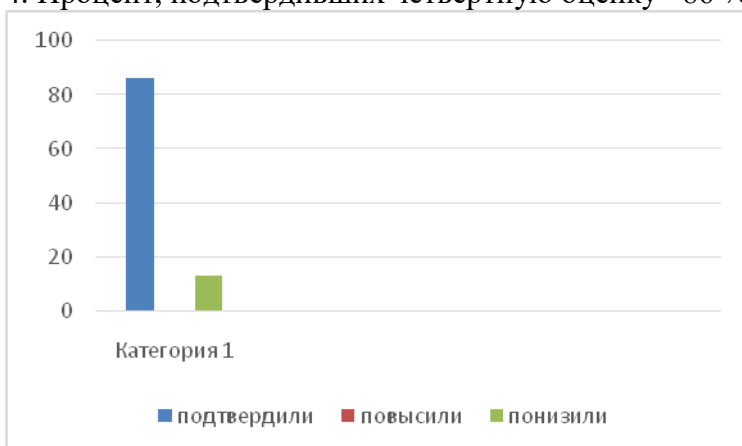
1. Участвовало в ВПР из 17 человек – 14 человек. Отсутствовали: Задорожнев Женя, Круглова Юлия, Каймаков Максим

2. Успеваемость -100%,

3. Качество -46%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –86 % повысили-0, понизили -14%,



5. Разделы наиболее затруднительные: Синтаксис (предложения с прямой речью, с обращением, сложные предложения); текстоведение (тип речи, основная мысль, лексическое значение слова)

6. Разделы самые успешные: списывание текста с вставлением букв и знаков препинания, морфология, морфемика.

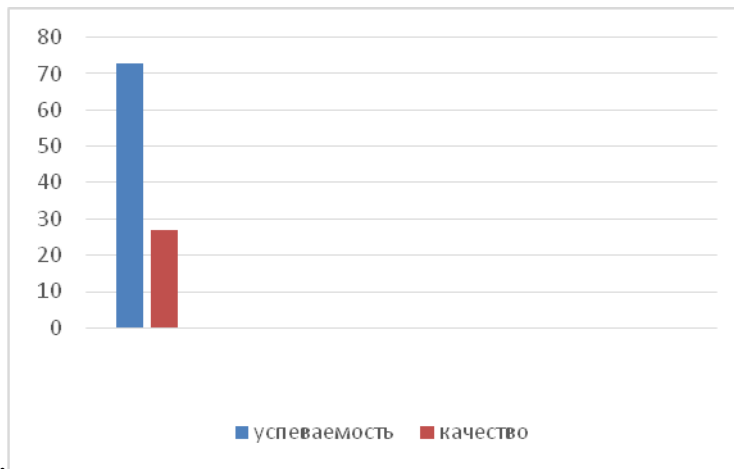
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: выписывание предложения, в котором нужно поставить запятую, объяснение основания выбора –9 ч., определение основной мысли текста- 12ч., знание содержания текста- 12 ч.

6 класс. Учитель Кукушкина И.И.

1. Участвовало в ВПР из 17 человек – 15 человек. Отсутствовали: Павленко Мария, Павленко Надя.

2. Успеваемость -73%,

3. Качество -27%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –80 % повысили-0, понизили -20%,



5. Разделы наиболее затруднительные: основная мысль.план текста

6. Разделы самые успешные: разборы , подбор синонимов к слову.

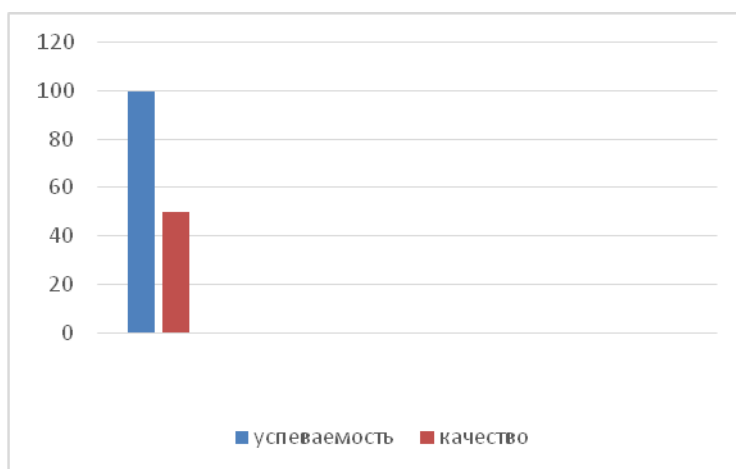
7. Количество ошибочных ответов по заданиям 14 -8 13-5 8-8 10-1399-14

-1

7 класс. 1. Участвовало в ВПР из 24 человек – 20 человек. Отсутствовали: Григорян Нане, Павленко Кристина, Деревянкина Павлина, Павленко Дамир.

2. Успеваемость -100%,

3. Качество -50%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –87 % повысили-0, понизили -13%,



5. Разделы наиболее затруднительные: Синтаксис(предложения с обращением, определение союзов, предлогов); текстоведение (тип речи, основная мысль, стилистически окрашенные слова)

6. Разделы самые успешные: списывание текста с вставлением букв и знаков препинания, морфология, морфемика, орфоэпия.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: выписывание предложения. в котором нужно исправить грамматическую ошибку –10 ч., определение основной мысли текста- 7 ч., определение типа речи- 9ч.

Математика. Всего выполняли – 97 человек.

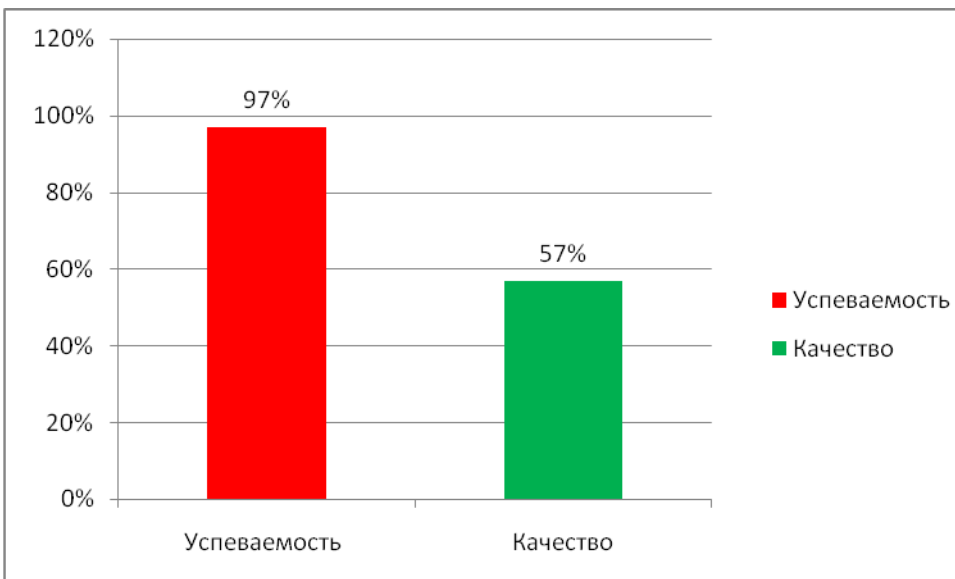
4 класс, учитель Кравцова Л.С.

1.Участвовало в ВПР из 32 человек – 30 человек.

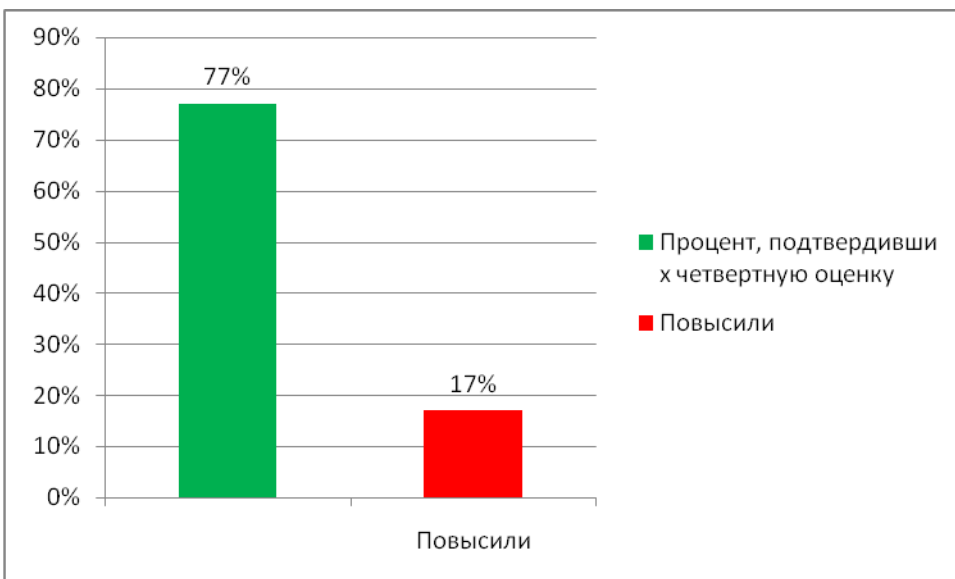
Отсутствовали: Сивоконев Виталий, Корякин Глеб(индивидуальное обучение)

2. Успеваемость -97 %,

3. Качество -57%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –77 %, повысили -17%,



5. Разделы наиболее затруднительные:

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.

Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

6. Разделы самые успешные:

Найти значение выражения.

Зеркальное отражение предметов.

Решение задачи с заданными ценами.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения:

Работа по заданной фигуре (15 чел).

При решении задач (20 чел).

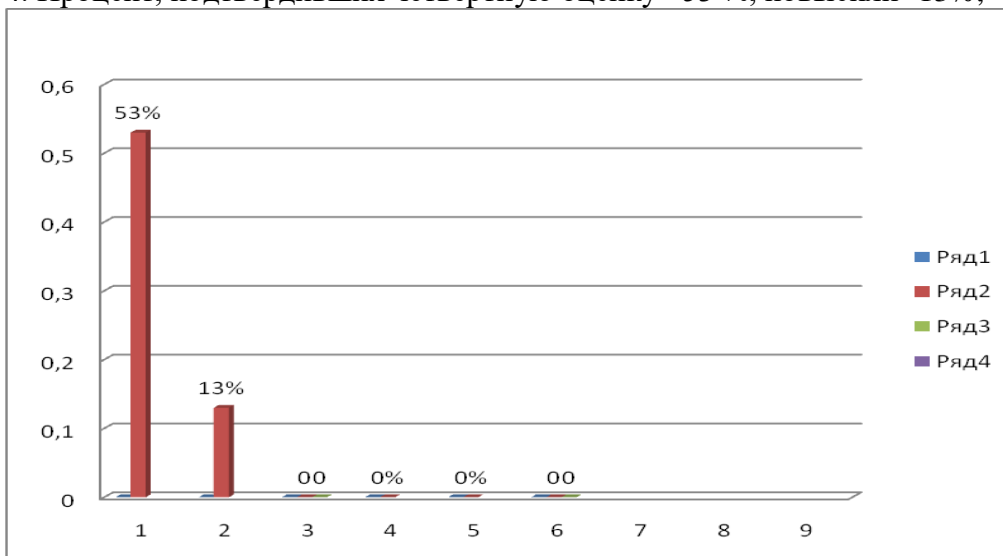
Работа с сочинением (22чел).

5а класс, учитель Саломахина О.Э.

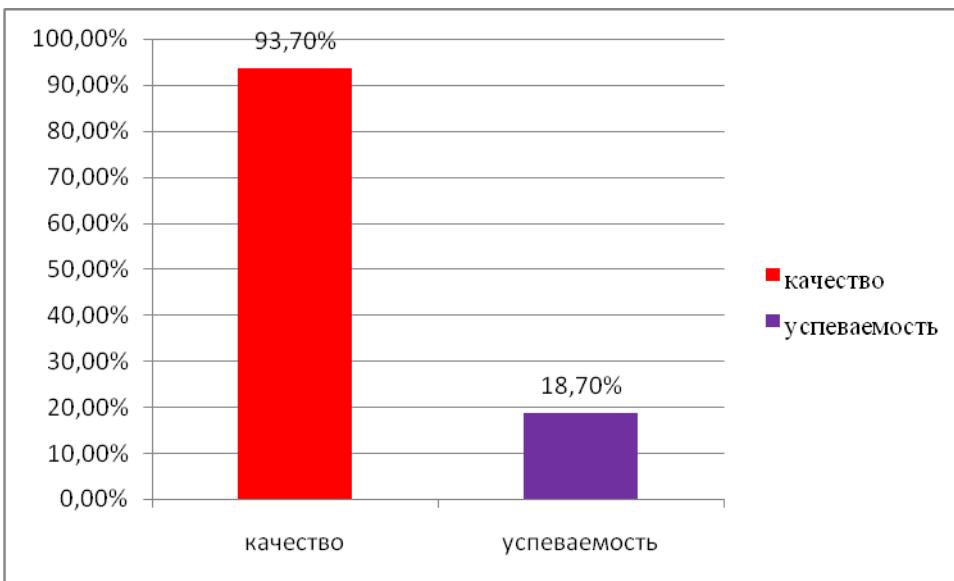
1. Участвовало в ВПР из 18 человек – 15 человек. Отсутствовали: Фомин М., Фашенко Г., Павленко Г.
2. Успеваемость -87%,
3. Качество - 60%



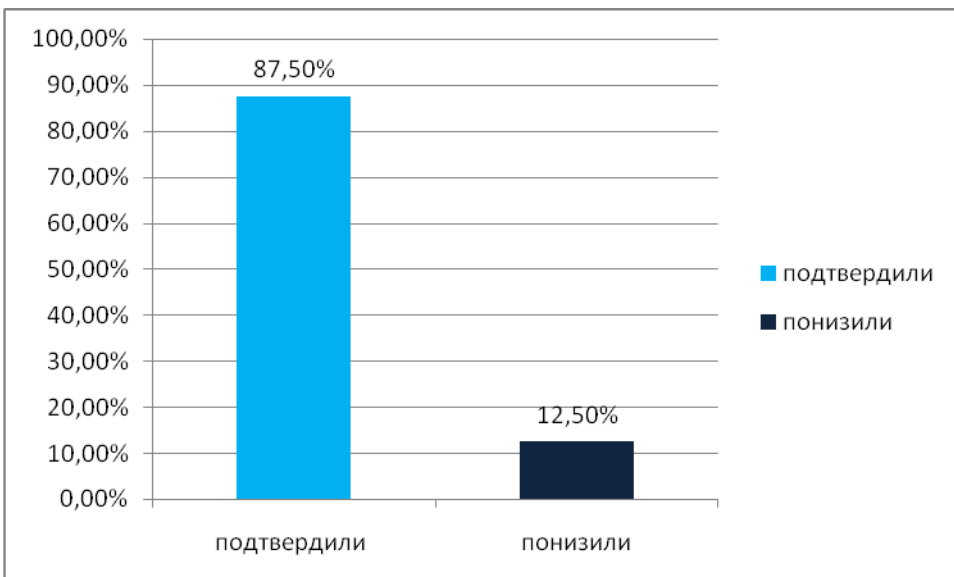
4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –53 %, повысили -13%,



5. Разделы наиболее затруднительные: решение практических задач, решение примеров на все действия, нахождение объема тел.
6. Разделы самые успешные: примеры на все действия, работа с графиками.
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: решение задач на логику, решение практических задач.
6 класс. Учитель Михалева А.А.
7 Работу писали 16 учащихся. Отсутствовал Яненко Г.
- 2.Успеваемость-93,7 %.
- 3.Качество-18,7 %.



4.Подтвердили четвертную оценку-87,5 % учащихся,
понижили-12,5 % уч.



5.Наиболее затруднительными разделами оказались:

В задании 5- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 9 -умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

В задании 11- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

6.Самые успешные разделы:

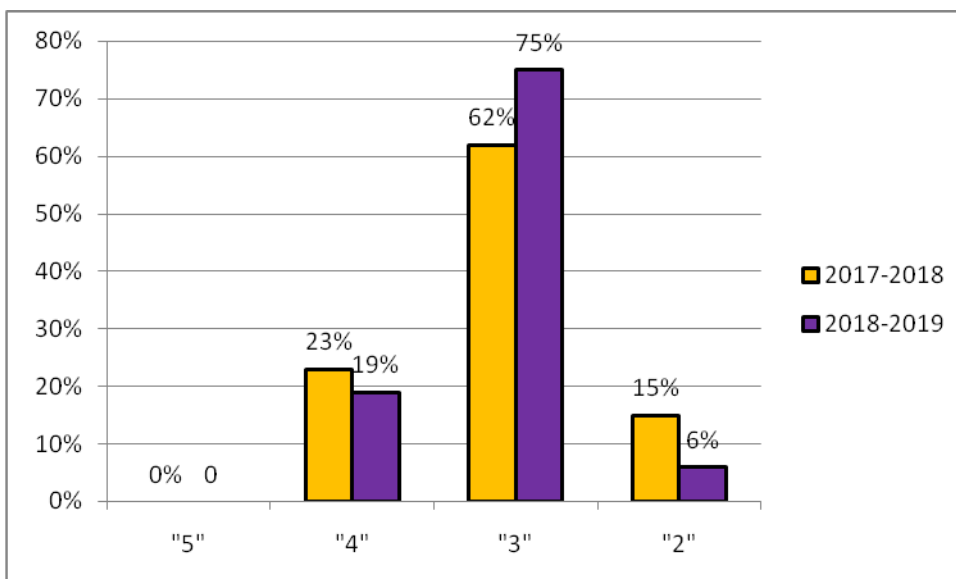
В заданиях 1–2 -владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3- умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 - владение понятием десятичная дробь.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: задание 13 повышенного уровня(не приступали), задание 9 -умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки (13 чел), задание 11- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (15 чел), задание 5- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира(12 чел)

8.



7класс. Учитель Египко Т.Б.

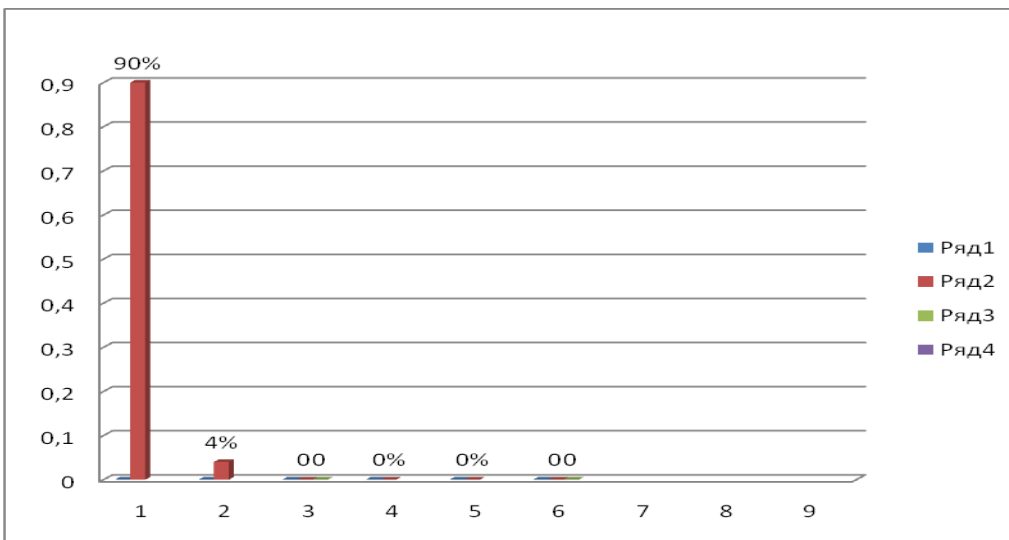
1. Участвовало в ВПР из 25 человек – 22 человек. Отсутствовали: Павленко Кристина, Деревянкина Павлина.

2. Успеваемость -95%,

3. Качество -50%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –90 %, повысили -4%,



5. Разделы наиболее затруднительные: решение практических задач, разложение на множители.

6. Разделы самые успешные: примеры на все действия, работа с графиками.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: решение задач на логику, решение практических задач, разложение на множители.

Окружающий мир, биология.

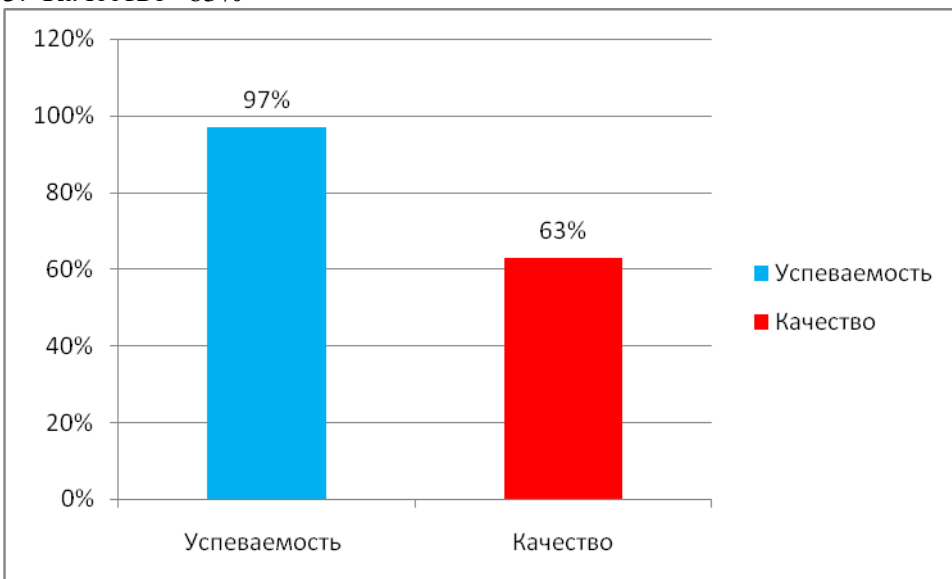
4 класс. Учитель Кравцова Л.С.

1. Участвовало в ВПР из 32 человек – 30 человек.

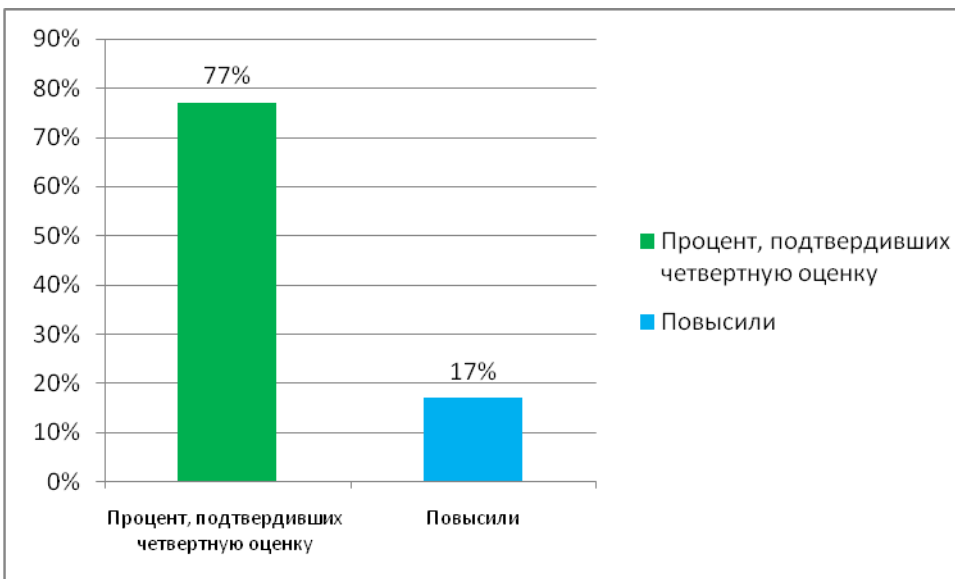
Отсутствовали: Павленко Нина, Корякин Глеб (индивидуальное обучение).

2. Успеваемость - 97%,

3. Качество - 63%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку – 77 %, повысили - 17%,



5. Разделы наиболее затруднительные:

Задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.

Составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Работа с природными зонами.

Составление рассказа из нескольких предложений о каком-либо растении нашего региона.

6. Разделы самые успешные:

Отметь предмет из определённого материала.

Подписать части тела и органы человека.

Соединить начало и окончание фразы.

Выбрать верные утверждения о прогнозе погоды.

Найди дату на календаре.

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения:

Сделай вывод о влиянии температуры воздуха во время опыта (24 чел).

Опиши опыт (25 чел).

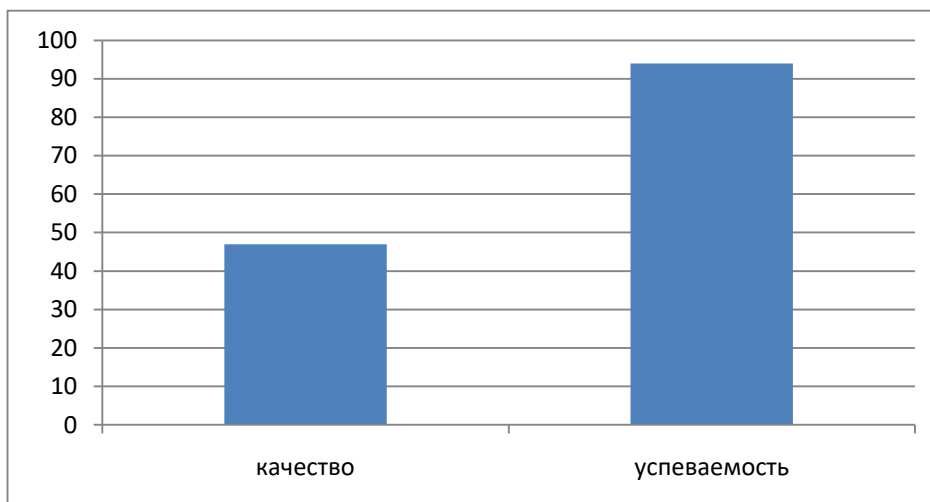
Записать ответ объёмом до пяти предложений (18чел).

Биология. Учитель Заикина Н.С.

5а класс. 16 учащихся писали работу. Отсутствовали Каймаков, Павленко.

Успеваемость – 94%

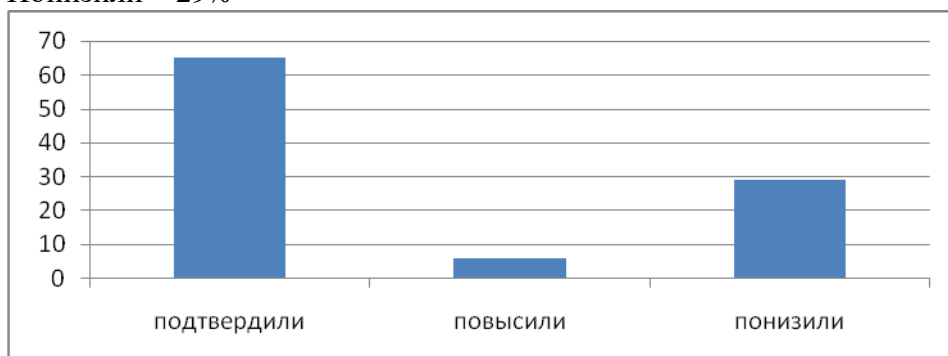
Качество – 47%



Подтвердили четвертную оценку – 65%

Повысили – 6%

Понизили – 29%



Разделы наиболее затруднительные:

Задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.

Составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Работа с природными зонами. Описание сути биологического эксперимента.

6. Разделы самые успешные:

Отметить предмет из определённого материала.

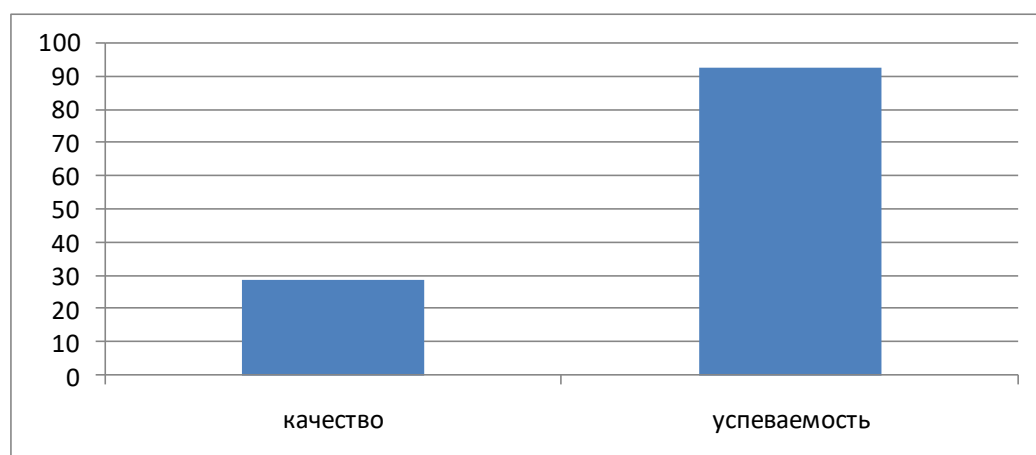
Подписать части биологического организма и клетки.

5б класс.

Работу выполняли 14 обучающихся. Отсутствовали: Павленко, Задорожнев, Литвинов.

Успеваемость 93%

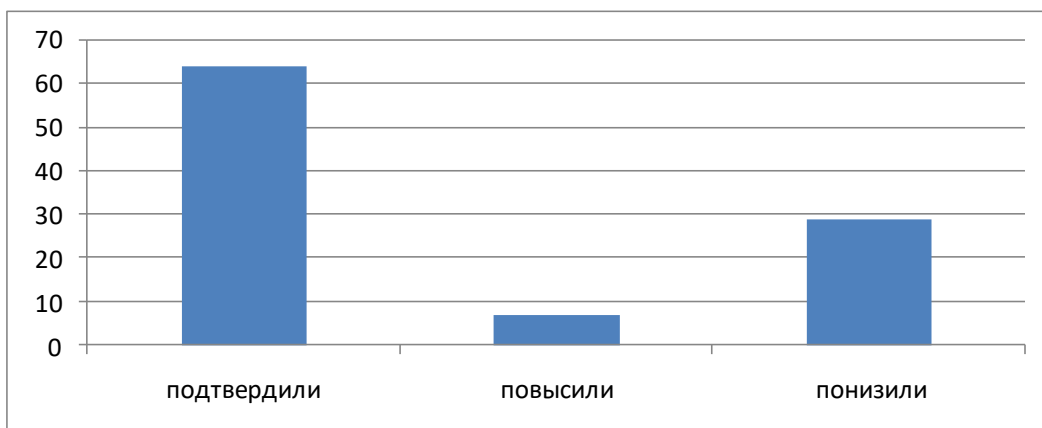
Качество – 29%



Подтвердили четвертные отметки 64%

Повысили – 7%

Понизили – 29%



Разделы наиболее затруднительные:

Задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.

Составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Работа с природными зонами. Описание сути биологического эксперимента.

6. Разделы самые успешные:

Отметить предмет из определённого материала.

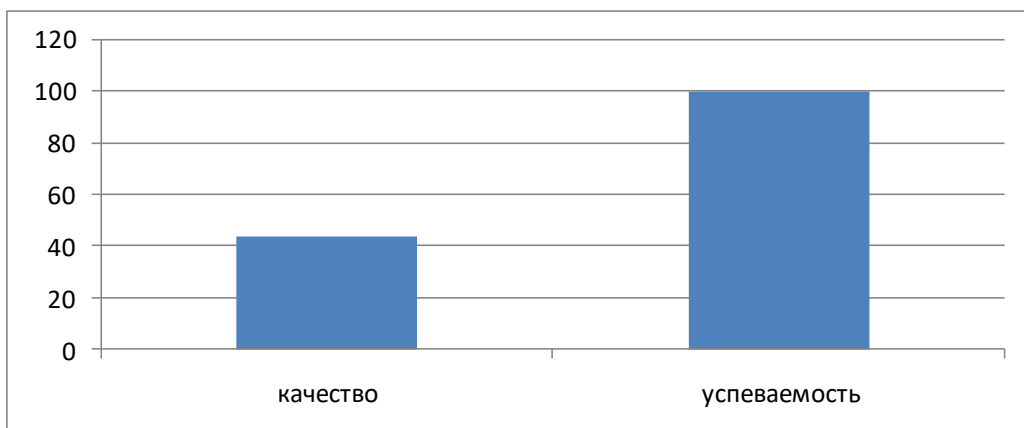
Подписать части биологического организма и клетки.

бкласс, учитель Заикина Н.С.

Работу выполняли 16 обучающихся. Отсутствовали: Павленко Н, Павленко Р, Яненко Г.

Успеваемость 100 %

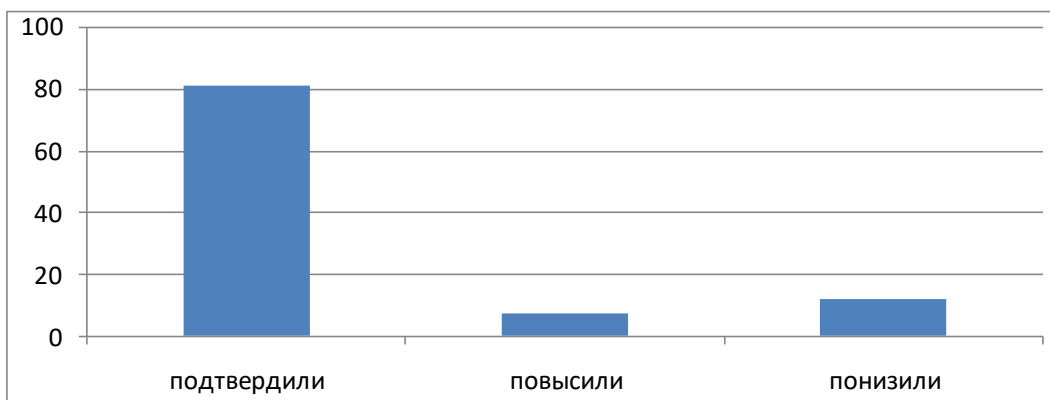
Качество –44%



Подтвердили четвертные отметки 81%

Повысили – 7%

Понизили –12%



Разделы наиболее затруднительные:

Задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.

Систематика

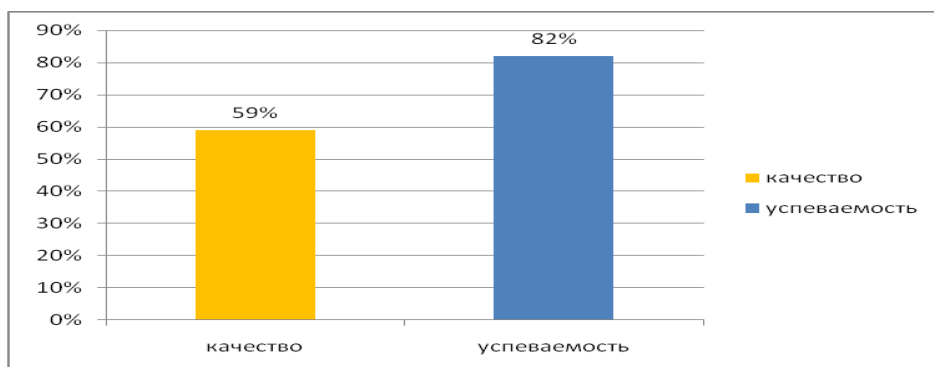
Описание биологического значения эксперимента

6. Разделы самые успешные:

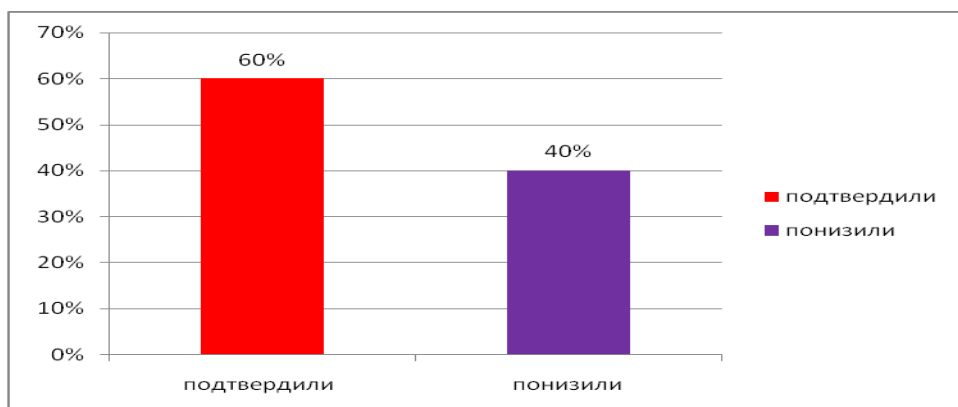
Характеристика комнатного растения по указателям и значкам.

История. 5а класс. Учитель Скрипка И.Н.

1. Работу писали 13 учащихся. Отсутствовали: Задорожнев Е., Литвинов К., Павленко Р.
2. Качество – 59%
3. Успеваемость 82%



4. Подтвердили четвертную оценку 60% учащихся, понизили - 40%



5. Наиболее затруднительные разделы:

Задание 1 – установление соответствия между темами и иллюстрациями

Задание 3 – работа с терминами

Задание 6 – применение знаний исторических фактов

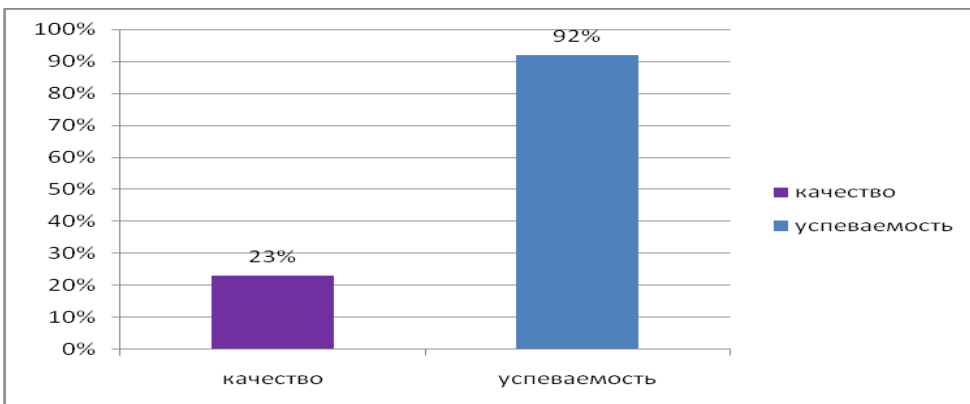
6. Самые успешные разделы

В заданиях 2 – работа с историческими источниками

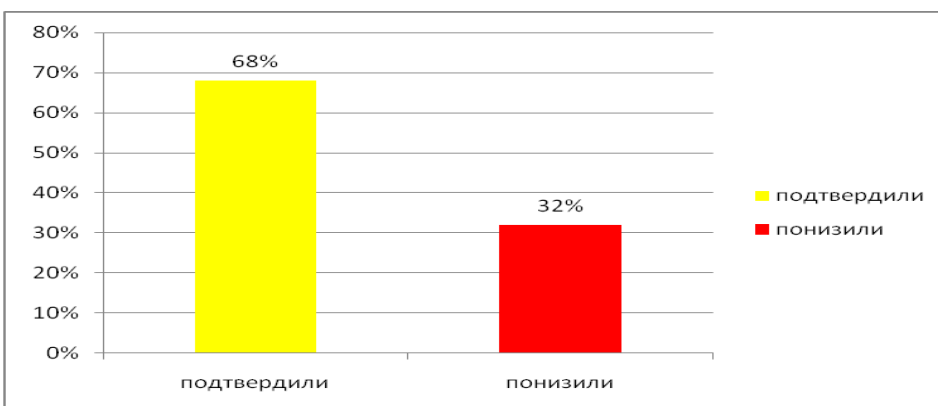
В задании 5 – работа с картой

5б класс. Учитель Скрипка И.Н.

1. Работу писали 15 учащихся. Отсутствовали: Павленко Д., Павленко Г., Фомин М.
2. Качество – 23%
3. Успеваемость 92%



4. Подтвердили четвертную оценку 68% учащихся, понизили - 32%



5. Наиболее затруднительные разделы:

Задание 1 – установление соответствия между темами и иллюстрациями

Задание 6 – применение знаний исторических фактов

Задание 7-8 – знание исторических фактов региона

6. Самые успешные разделы

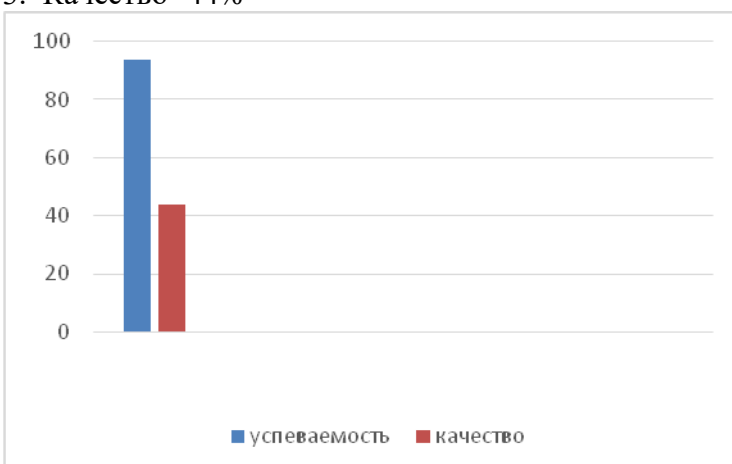
В заданиях 3 – работа с терминами

6 класс. Учитель Красева А.М.

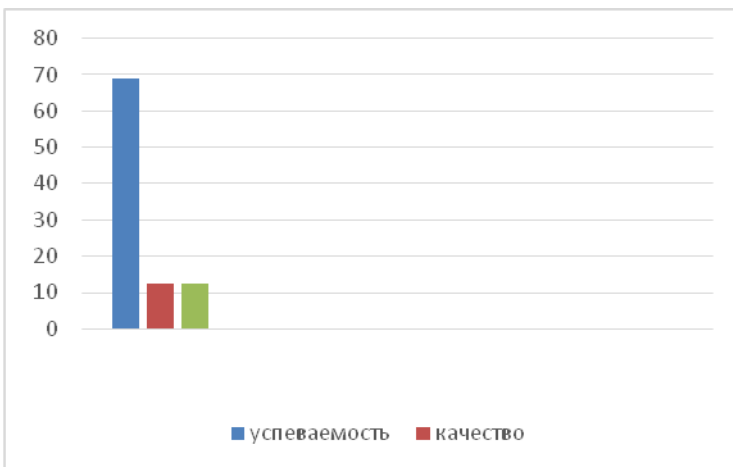
1. Участвовало в ВПР из 17 человек – 16 человек. Отсутствовали: Сивоконева Д.

2. Успеваемость -94%,

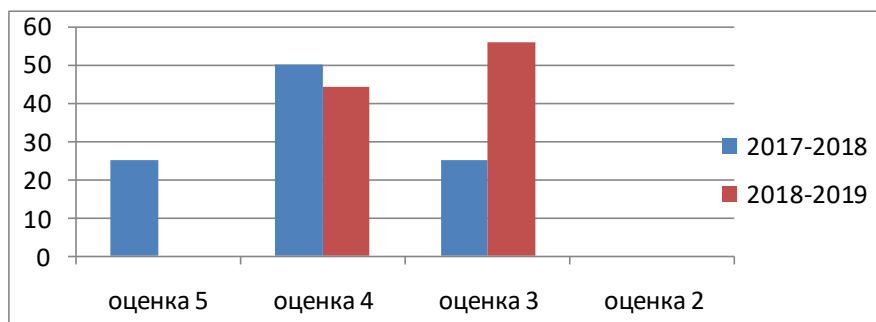
3. Качество -44%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –69 % повысили-12,5%, понизили -12,5%,

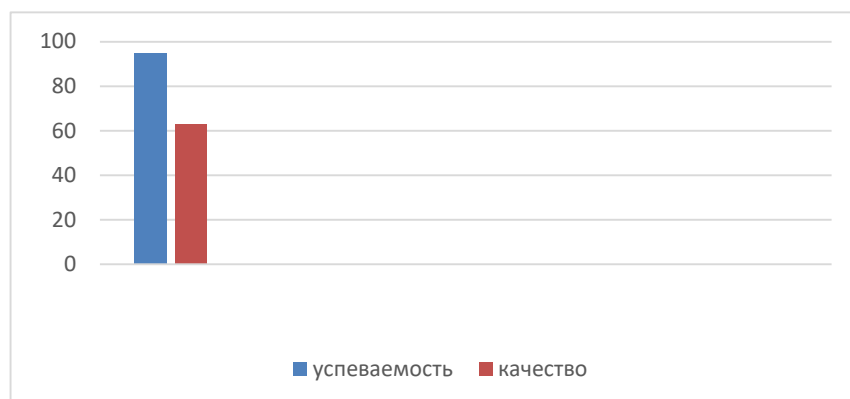


5. Разделы наиболее затруднительные: работа с картой, определение значения события в истории, определение значения деятельности личностей
6. Разделы самые успешные: определение события, определение памятника культуры по картинке, деятельность исторических деятелей, связанная с историей родного края
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: работа с картой 12ч, определение значения события в истории-8ч, определение значения деятельности личностей-13ч
8. В случае, если были ВПР по данному предмету в этом классе в предыдущие годы – сравнительная диаграмма результатов
Успеваемость 100% ,качество75% впр2018
Сравнительная диаграмма

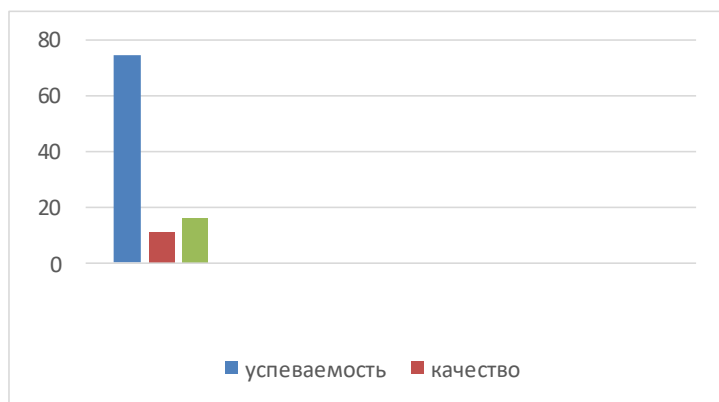


7 класс, учитель Красева А.М.

Участвовало в ВПР из 25 человек – 19 человек. Отсутствовали: Павленко Дамир, Кошманова, Павленко А. и К..Успеваемость -95%, Качество -63%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –74% повысили-11%, понизили -16%,

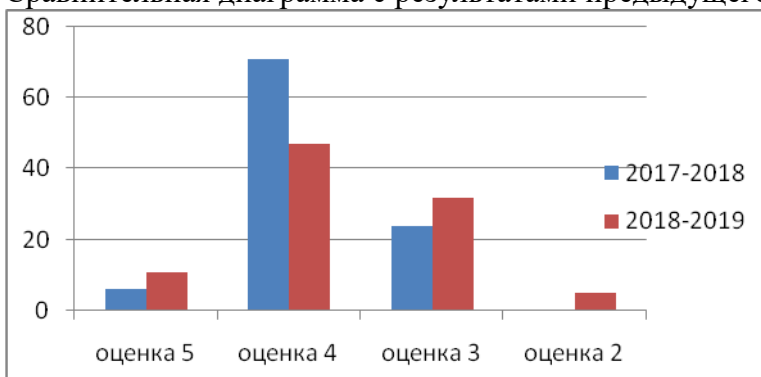


5. Разделы наиболее затруднительные: №8 - указать дату выбранного события и привести пример факта из истории зарубежных стран этого периода ; №9 аргументация точки зрения, №12 составить рассказ «Мои земляки в истории моей страны»

6. Разделы самые успешные: №1-соответствие между событиями и их участниками, №6 соответствие памятников культуры выбранной эпохе, №-7, соответствие памятника эпохи конкретному событию.

Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: №8 - указать дату выбранного события и привести пример факта из истории зарубежных стран этого периода- 12ч; №9-18 ошибок, аргументация точки зрения, №12 – 12 ч, составить рассказ «Мои земляки в истории моей страны»

Сравнительная диаграмма с результатами предыдущего года.



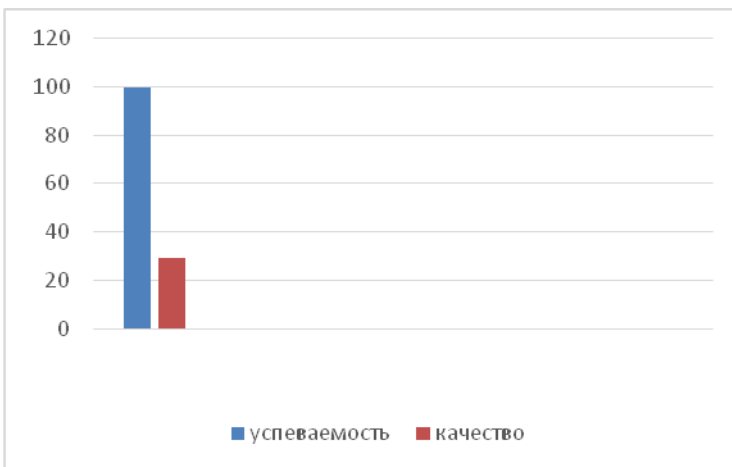
Обществознание.

6 класс. Учитель Красева А.М.

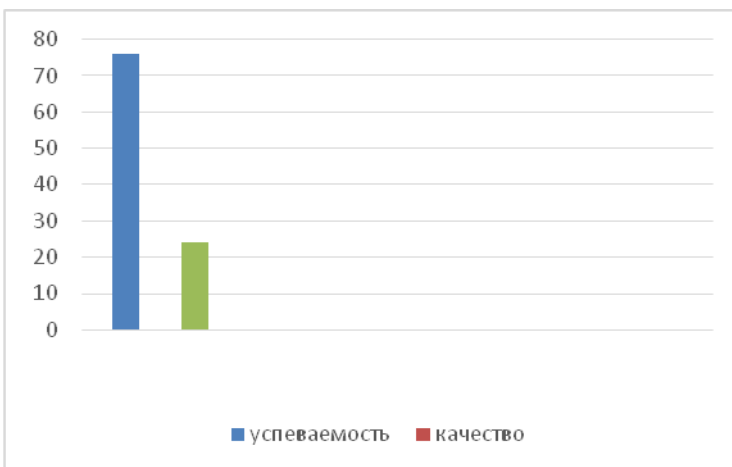
1. Участвовало в ВПР из 17 человек – 17 человек. Отсутствовали: нет

2. Успеваемость -100%,

3. Качество -29%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –76% повысили-0, понизили -24%,



5. Разделы наиболее затруднительные: взаимосвязь сфер жизни общества, умение оценить ситуацию, составление рассказа по теме Российская Федерация с использованием опорных терминов.

6. Разделы самые успешные: труд, работа с диаграммой, потребности.

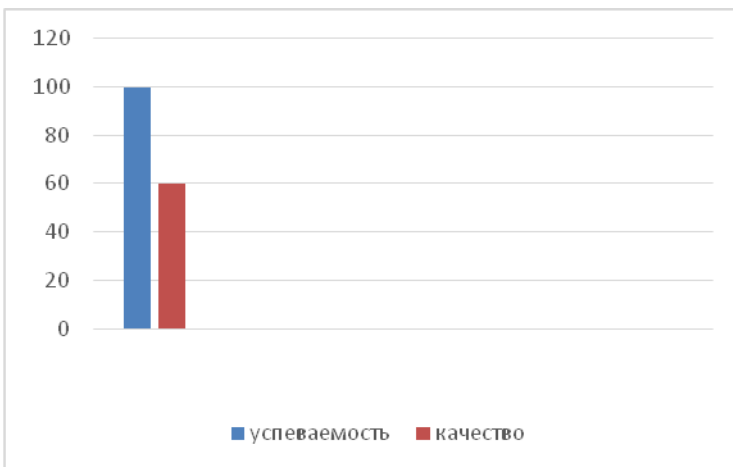
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: взаимосвязь сфер жизни общества – 13ч, умение оценить ситуацию-17ч, составление рассказа по теме Российская Федерация с использованием опорных терминов-7ч.

7 класс. Учитель Красева А.М.

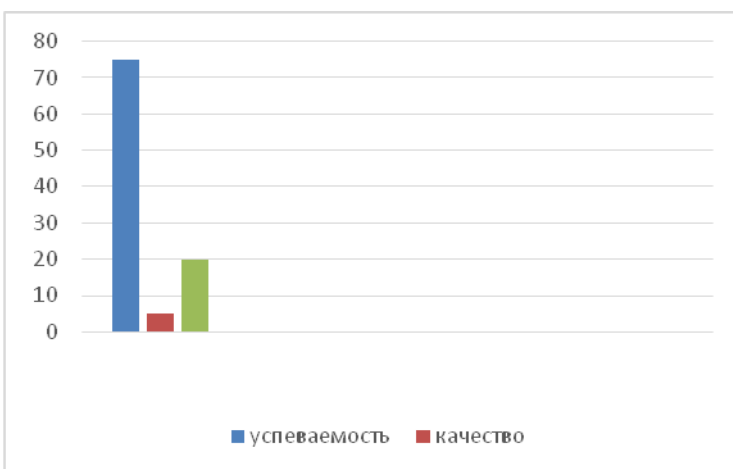
1. Участвовало в ВПР из 25 человек – 20 человек. Отсутствовали: Кошманова, Павленко Д., Галатова Д., Павленко А. и К.

2. Успеваемость -100%,

3. Качество -60%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку –75 % повысили-5%, понизили -20%,

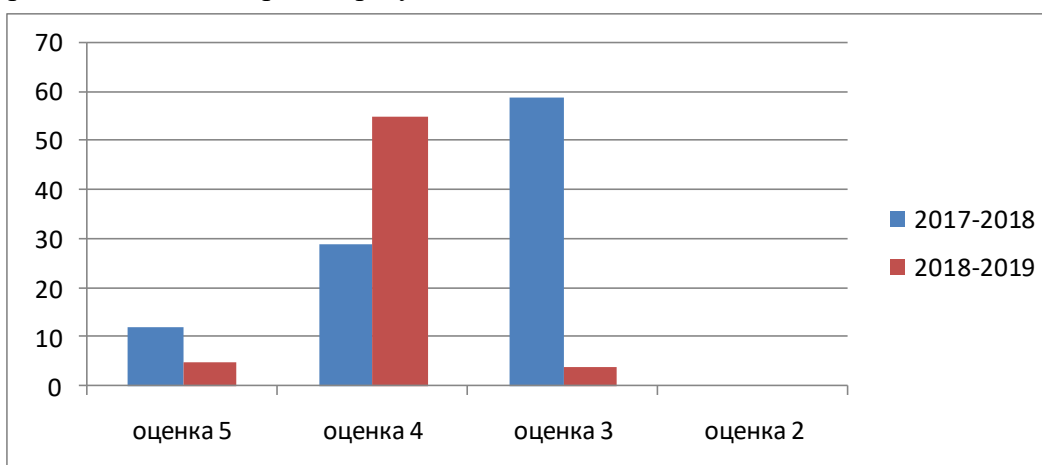


5. Разделы наиболее затруднительные: 9 составить рассказ о правах граждан РФ, 3 работа с диаграммой, высказать личное мнение по проблеме, 9 - составить рассказ по опорным словам

6. Разделы самые успешные 1(2) – анализ знаний и опыта, 5 объяснить высказывание, 6- отметить обязанности гражданина РФ

7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: 9 – 13 составить рассказ о правах граждан РФ, 3 работа с диаграммой, высказать личное мнение по проблеме – 10, 9 - составить рассказ по опорным словам - 17

8. В случае, если были ВПР по данному предмету в этом классе в предыдущие годы – сравнительная диаграмма результатов

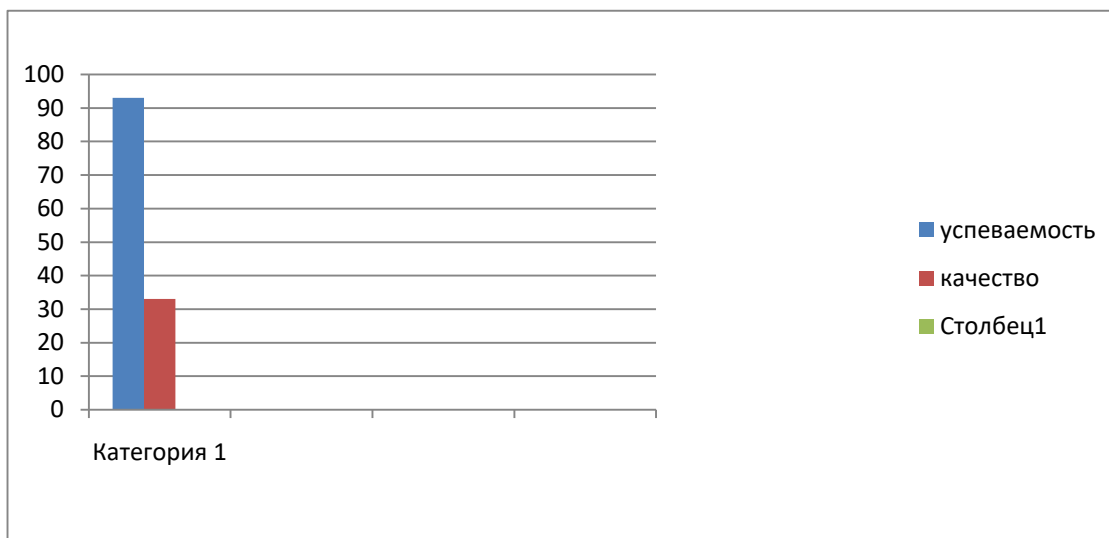


География. Учитель Горбачева Л.Н.

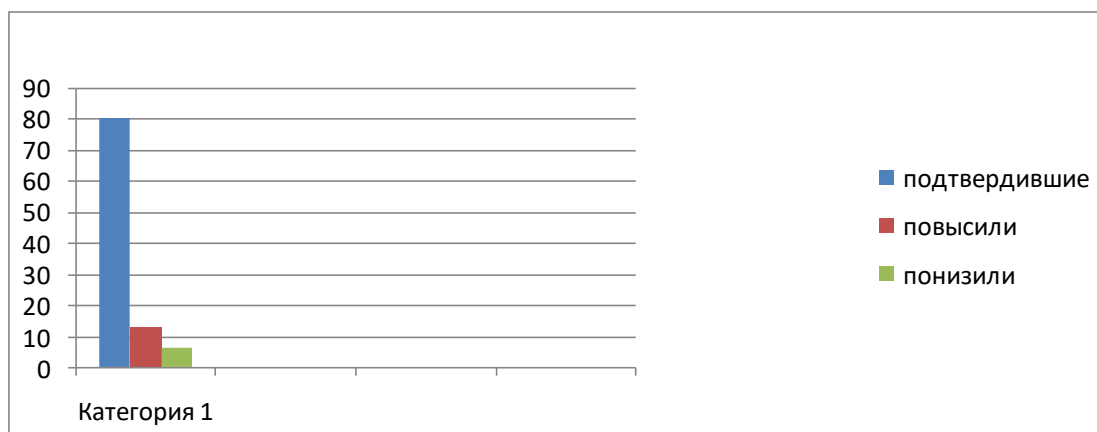
6 класс. 1. Участвовало в ВПР из 15 человек – 17 человек. Отсутствовали: Самсонова Д. Сивоконева Д.

2. Успеваемость -93%,

3. Качество -33%



4. Процент, подтвердивших четвертную оценку 80 %, повысили -13%, понизили -6%



5. Разделы наиболее затруднительные: определение имен путешественников и исследователей изображенных на портретах; нахождение точки по заданным координатам и определение по ней географического объекта.

6. Разделы самые успешные: вопросы связанные с топографическими картами; вопросы связанные с часовыми поясами; определение соответствий природных зон и их географических особенностей; описание погоды по символам.

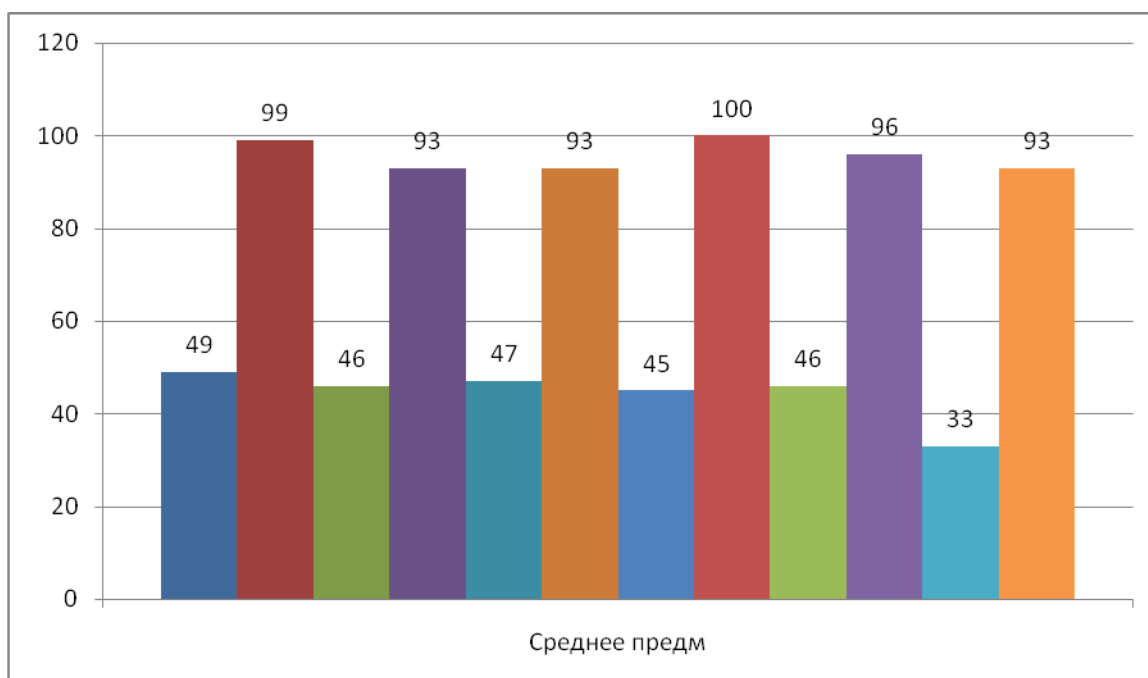
7. Количество ошибочных ответов по трем вопросам, вызвавшим самые большие затруднения: Запишите название региона: республики или области или края или автономного округа или города федерального значения в котором вы живете; Как называется главный город вашего региона? Как называется населенный пункт(округ) муниципальный район города в котором вы живете\расположена ваша школа.

Сводная таблица качества и успеваемости по результатам ВПР.

	Русский язык	математика	история	общество	Биология Окр мир	география	Среднее кач	Средняя усп
--	--------------	------------	---------	----------	---------------------	-----------	-------------	-------------

													класс	клас с
	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у		
4	50	97	54	97					63	97			56	97
5а	50	100	60	87	59	92			47	94			54	93
5б	46	100			23	92			29	93			33	95
6			19	94	44	94	29	100	44	100			34	97
7	50	100	50	95	63	95	60	100			33	93	51	97
Сред нее пред м	49	99	46	93	47	93	45	100	46	96	33	93	44	96

Сравнительная диаграмма качества и уровня обученности по предметам



Сравнительная диаграмма качества и уровня обученности по классам

5.3 Итоговая аттестация

Сравнительная таблица качества и обученности выпускников 11 класса школы по предметам БУП

Учебные предметы (согласно уч. плану)	Имеют годовые оценки				УО %	Кач-во %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	3	5		100	55

литература	3	6	2		100	82
Английский язык	3	5	3		100	73
алгебра	3	2	6		100	45
геометрия	3	2	6		100	45
история	3	4	4		100	75
обществознание	3	5	3		100	73
физика	3	4	4		100	75
химия	3	3	5		100	55
биология	3	5	3		100	73
география	7	4	0		100	100

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 класса в едином государственном экзамене в 2019 году по МБОУ СОШ № 10

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Преодолили «порог» минимальных баллов	Результаты ниже «порога» минимальных баллов	Результаты от 50-69 баллов	Результаты от 70-79 баллов	Результаты от 80-89 баллов (чел.) «5»	Результаты от 90-100 баллов (чел.)
Алгебра и начала анализа(базовый уровень)	6	6	0				
Алгебра и начала анализа(профильный уровень)	5	3	2	1	1		
Русский язык	11	11	0	3	2	2	0
история	2	2	0	2			
физика	4	4	0	1			
Обществознание	5	4	1	1	3		
литература	1	1					1

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х кл.

Русский язык.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Пимкина	Наталья	Геннадьевна	25	3
2	Самсонов	Дмитрий	Сергеевич	17	3
3	Скрипка	Николай	Михайлович	31	4
4	Патрин	Никита	Анатольевич	22	3

5	Матешик	Руслан	Дмитриевич	29	4
6	Микаелян	Мэри	Степановна	27	4
7	Павленко	Светлана	Андреевна	2	2
8	Чибирашвили	Сергей	Викторович	24	3
9	Школенко	Егор	Романович	25	3
10	Яковенко	Семен	Семенович	19	3
11	Цененко	Маргарита	Александровна	25	3
12	Тищенко	Виктория	Игоревна	33	4
13	Фашенко	Арина	Эдуардовна	28	3
14	Федорова	Диана	Александровна	25	3
15	Гасанова	Нэрмин	Арастуновна	23	3
16	Грушевская	Анастасия	Сергеевна	27	4
17	Гудкова	Ксения	Валерьевна	31	4
18	Васильев	Дмитрий	Дмитриевич	23	3
19	Акперова	Ильхаме	Ильхам гызы	34	4
20	Барыбина	Мария	Дмитриевна	38	5
21	Божко	Яна	Павловна	33	4
22	Коваленко	Василий	Сергеевич	19	3
23	Кошманова	Оксана	Олеговна	30	3
24	Ляшенко	Карина	Александровна	34	5
25	Калинина	Дарья	Егоровна	36	5
26	Гусева	Кристина	Александровна	37	5
27	Донцова	Анастасия	Сергеевна	36	5
28	Еремкин	Максим	Павлович	24	3
среднее				27	4

Результат пересдачи по русскому языку.

Павленко Светлана

1	Павленко	Светлана	Андреевна	22	3
---	----------	----------	-----------	----	---

Русский язык ГВЭ.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Исмаилов	Табриз	Фикратович	3

Математика, ОГЭ.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл по		Оценка по		Модуль геометрии	Первичный балл	Оценка
				первичный балл по	Оценка по	первичный балл по	Оценка по			
1	Акперова	Ильхаме	Ильхам гызы	15	4	8	5	8	23	5
2	Барыбина	Мария	Дмитриевна	20	5	6	4	6	26	5
3	Божко	Яна	Павловна	18	5	8	5	8	26	5
4	Васильев	Дмитрий	Дмитриевич	10	3	3	3	3	13	3
5	Гасанова	Нэрмин	Арастуновна	15	4	3	3	3	18	4
6	Грушевская	Анастасия	Сергеевна	13	4	4	3	4	17	4
7	Гудкова	Ксения	Валерьевна	14	4	6	4	6	20	4
8	Гусева	Кристина	Александровна	18	5	8	5	8	26	5
9	Донцова	Анастасия	Сергеевна	12	4	5	4	5	17	4
10	Еремкин	Максим	Павлович	11	4	6	4	6	17	4
11	Калинина	Дарья	Егоровна	12	4	8	5	8	20	4

12	Коваленко	Василий	Сергеевич	10	3	4	3	4	14	3
13	Кошманова	Оксана	Олеговна	10	3	6	4	6	16	4
14	Ляшенко	Карина	Александровна	18	5	8	5	8	26	5
15	Матешик	Руслан	Дмитриевич	9	3	5	4	5	14	3
16	Микаелян	Мэри	Степановна	13	4	5	4	5	18	4
17	Павленко	Светлана	Андреевна	9	3	3	3	3	12	3
18	Патрин	Никита	Анатольевич	13	4	3	3	3	16	4
19	Пимкина	Наталья	Геннадьевна	18	5	8	5	8	26	5
20	Самсонов	Дмитрий	Сергеевич	7	3	4	3	4	11	3
21	Скрипка	Николай	Михайлович	18	5	7	4	7	25	5
22	Тищенко	Виктория	Игоревна	7	3	3	3	3	10	3
23	Фашенко	Арина	Эдуардовна	16	5	3	3	3	19	4
24	Федорова	Диана	Александровна	13	4	6	4	6	19	4
25	Цененко	Маргарита	Александровна	9	3	3	3	3	12	3
26	Чибирашвили	Сергей	Викторович	9	3	4	3	4	13	3
27	Школенко	Егор	Романович	9	3	4	3	4	13	3
28	Яковенко	Семен	Семенович	9	3	3	3	3	12	3
								18	3,9	

Математика , ГВЭ.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Исмаилов	Табриз	Фикратович	3

Информатика, ОГЭ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Божко	Яна	Павловна	17	4

Химия, ОГЭ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Ляшенко	Карина	Александровна	31	5
2	Скрипка	Николай	Михайлович	32	5
3	Акперова	Ильхаме	Ильхам гызы	33	5
4	Калинина	Дарья	Егоровна	33	5

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Скрипка	Николай	Михайлович	35	4
2	Тищенко	Виктория	Игоревна	18	3
3	Самсонов	Дмитрий	Сергеевич	13	3

4	Патрин	Никита	Анатольевич	20	3
5	Пимкина	Наталья	Геннадьевна	18	3
6	Чибирашвили	Сергей	Викторович	20	3
7	Яковенко	Семен	Семенович	21	3
8	Цененко	Маргарита	Александровна	15	3
9	Фашенко	Арина	Эдуардовна	24	3
10	Федорова	Диана	Александровна	19	3
11	Павленко	Светлана	Андреевна	20	3
12	Донцова	Анастасия	Сергеевна	18	3
13	Еремкин	Максим	Павлович	18	3
14	Гусева	Кристина	Александровна	24	3
15	Васильев	Дмитрий	Дмитриевич	21	3
16	Гасанова	Нэрмин	Арастуновна	18	3
17	Ляшенко	Карина	Александровна	42	5
18	Матешик	Руслан	Дмитриевич	20	3
19	Кошманова	Оксана	Олеговна	23	3
20	Калинина	Дарья	Егоровна	23	3
21	Коваленко	Василий	Сергеевич	14	3
				21	3

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Гудкова	Ксения	Валерьевна	26	4
2	Микаелян	Мэри	Степановна	27	4
3	Школенко	Егор	Романович	14	3
4	Акперова	Ильхаме	Ильхам гызы	29	4
5	Барыбина	Мария	Дмитриевна	32	5
6	Грушевская	Анастасия	Сергеевна	25	4
7	Матешик	Руслан	Дмитриевич	16	3

21 3,5

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Самсонов	Дмитрий	Сергеевич	23	3
2	Тищенко	Виктория	Игоревна	28	4
3	Пимкина	Наталья	Геннадьевна	28	4
4	Павленко	Светлана	Андреевна	9	2
5	Патрин	Никита	Анатольевич	24	3
6	Фашенко	Арина	Эдуардовна	30	4
7	Школенко	Егор	Романович	25	4
8	Яковенко	Семен	Семенович	15	3
9	Чибирашвили	Сергей	Викторович	26	4
10	Федорова	Диана	Александровна	23	3
11	Цененко	Маргарита	Александровна	28	4
12	Микаелян	Мэри	Степановна	33	4

13	Гасанова	Нэрмин	Арастуновна	29	4
14	Грушевская	Анастасия	Сергеевна	26	4
15	Васильев	Дмитрий	Дмитриевич	25	4
16	Барыбина	Мария	Дмитриевна	37	5
17	Божко	Яна	Павловна	28	4
18	Гудкова	Ксения	Валерьевна	24	3
19	Коваленко	Василий	Сергеевич	23	3
20	Кошманова	Оксана	Олеговна	28	4
21	Еремкин	Максим	Павлович	25	4
22	Гусева	Кристина	Александровна	35	5
23	Донцова	Анастасия	Сергеевна	32	4
среднее				50	4

Результат передачи по обществознанию.

Павленко Светлана

Павленко	Светлана	Андреевна	19	3
----------	----------	-----------	----	---

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Русский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Сажнев	Алексей	Витальевич	49	80
2	Мерзликина	Ульяна	Сергеевна	48	78
3	Сазонов	Даниил	Сергеевич	43	70
4	Шевченко	Сергей	Денисович	28	51
5	Сазонова	Александра	Андреевна	18	39
6	Мариамидзе	Ида	Темуриевна	17	38
7	Дерябина	Полина	Сергеевна	25	48
8	Богомолова	Оксана	Владимировна	27	50
9	Душнева	Наталья	Александровна	53	89
10	Курников	Антон	Вячеславович	12	28
11	Кратковская	Снежанна	Сергеевна	41	67
				33	58

Математика базовая

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Кратковская	Снежанна	Сергеевна	14	4
2	Курников	Антон	Вячеславович	11	3
3	Мариамидзе	Ида	Темуриевна	10	3
4	Мерзликина	Ульяна	Сергеевна	19	5
5	Сажнев	Алексей	Витальевич	19	5
6	Сазонов	Даниил	Сергеевич	15	4
среднее				15	4

Математика профильная

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Сазонова	Александра	Андреевна	4	18
2	Шевченко	Сергей	Денисович	4	18
3	Душнева	Наталья	Александровна	14	70
4	Богомолова	Оксана	Владимировна	7	33
5	Дерябина	Полина	Сергеевна	11	56
среднее				8	27

Результат пересдачи по профильной математике

1	Шевченко	Сергей	Денисович	9	45
2	Сазонова	Александра	Андреевна	10	50

Литература

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Мерзликина	Ульяна	Сергеевна	55	90

Физика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Душнева	Наталья	Александровна	33	62
2	Курников	Антон	Вячеславович	14	40
3	Богомолова	Оксана	Владимировна	16	42
4	Дерябина	Полина	Сергеевна	18	45
Средние				20	47

История

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Сазонов	Даниил	Сергеевич	30	57
2	Сажнев	Алексей	Витальевич	40	69
				35	63

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Сазонова	Александра	Андреевна	10	20
2	Шевченко	Сергей	Денисович	22	42

3	Сазонов	Даниил	Сергеевич	31	53
4	Мерзликина	Ульяна	Сергеевна	47	71
5	Сажнев	Алексей	Витальевич	49	74
				32	52

5.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, научно – практическая конференция ДАНЮИ, научно – практическая конференция на базе Аксайского кадетского корпуса, всероссийский форум молодых военно-патриотических объединений.

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях в 2018-2019 у.г.

№	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
1.	Исторический форум г Санкт-Петербург	общероссийский	5 (2%)
5.	Научно- практическая коференция «ДАНЮИ»	областной	3(1,1 %)
	Научно-практическая конференция «Шаг в мир науки»	областной	3 (1,1)
7.	Конкурс творческих работ по декоративно-прикладному творчеству	районный	30 (11,3%)
9.	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	районный	10 (4 %)
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».	районный	10 (4 %)
11	Спортивные соревнования, спартакиады	районный	15(6%)
12.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	районный	13 (4,9%)
13.	Соревнования по волейболу	районный	30 (11,4 %)
14.	Легкоатлетический кросс	районный	15 (5,7%)
15.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	районный	12(4,5%)
17.	Соревнования по футболу	районный	30 (11,4%)
	Итого		176 (67%)

ИТОГИ

**участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального,
Всероссийского и международного уровней в 2018 – 2019 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Международный конкурс «English Presentation 2019»	Мерзликина У.	Диплом I степени	Панина Л.М.
2	Международный конкурс «SavethePlanet», групповые проекты	Учащиеся 5а класса	Диплом I степени	Панина Л.М.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	36 человек	11 дипломов лауреатов 3 призера (Манилкин, Корчагин, Стрельцов)	Панина Л.М.
2	Форум военно-исторических клубов “Александровский стяг”	Команда “Патриот”	Грамота “Слава Российская”, сертификат участия команды “Патриот”	Красева А.М.
	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Ожерельева Мария (лит. чтение)	Диплом 1 степени	Тугулева Н.С.
		Бегунов Игнат (матем.)	Диплом 3 степени	Тугулева Н.С.
		Бирюков Евгений (матем.)	Диплом 1 степени	Тугулева Н.С.
		Бойченко Константин (матем.)	Сертификат 4м.	Тугулева Н.С.
		Ваняшин Алексей (матем.)	Сертификат 4 м.	Тугулева Н.С.
		Зенцова Дарья (матем.)	Диплом 2 степени	Тугулева Н.С.
		Колесник Артем (матем.)	Диплом 2 степени	Тугулева Н.С.
		Самойлов Арсений (матем.)	Диплом 3 степени	Тугулева Н.С.

		Сеньчугов Кирилл (матем.)	Диплом 3 степени	Тугулева Н.С
		Гончаров Даниил (русский)	Диплом 2 степени	Тугулева Н.С
		Григорян Анна (русский)	Диплом 2 степени	Тугулева Н.С
		Клименко Полина (русский)	Диплом 2 степени	Тугулева Н.С
	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Шмуклер Данил	Диплом 1 степени	Кравцова Л.С.
		Дудкина Алёна (математика)	Диплом 2 степени	Кравцова Л.С.
		Дудкина Алёна (окр. мир)	Диплом 3 степени	Кравцова Л.С.
		Дудкина Алёна (лит. чтение)	Диплом 3 степени	Кравцова Л.С.
		Дудкина Алёна (рус. язык)	сертификат участника 4 м.	Кравцова Л.С.
		Чеканов Михаил (рус. язык)	сертификат участника 6 м.	Кравцова Л.С.
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
	150 культур Дона	Кравцова А.	Диплом 3 степени	Кукушкина И.И.
1	IV Региональная научно- практическая конференция «Шаг в мир науки»	Григорян А	Диплом II степени	Панина Л.М.
2	Областной литературный конкурс «Новые сказки Тихого Дона»	Исмаилова Динара	Диплом победителя	Сазонова С.Л.
3	Областной литературный конкурс «Новые сказки Тихого Дона»	Акперова Наиля	Диплом победителя	Сазонова С.Л.
4	Областной литературный конкурс «Новые сказки Тихого Дона»	Акперова Ильхаме	Диплом победителя	Сазонова С.Л.
5	Конференция ДАНЮИ	Мерзликина Ульяна	Диплом победителя	Панина Л.М.
РАЙОННЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Мерзликина Ульяна	1 место	Кукушкина И.И.
2.	ДАНЮИ, секция лексикология	Мерзликина Ульяна	1 место	Панина Л.М.

3.	ДАНЮИ Секция «Окружающий мир»	Михалев Захар	3 место	Кравцова Л.С.
4.	Конкурс художественной самодельности	Оверченко В., Федорча О.	2 место	Скрипка И.Н.
5.	Конкурс театральных коллективов	Театральный коллектив «Маска»	2 место	Скрипка И.Н.
12 .	Конкурс художественной самодельности	Вокальная группа «Мажор»	3 место	Скрипка И.Н.
13.	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Гусева Кристина	2 место	Сазонова С.Л
14.	ДАНЮИ, секция биология	Зинковская Валерия	1 место	Заикина Н.С.
15	Открытый турнир по волейболу	Команда	Юноши – 2 место	Королев Ю.А.
16	Безопасное колесо	Команда	Команда- 2 место	Королев Ю.А. Богаевская Л.В.
17	Турнир во волейболу посвященный участнику ВОВ Иванову.	Команда	Команда юношей – 3 место	Королев Ю.А.
18	Смотр строя и песни 2019	Команда	Команда – 2 место	Королев Ю.А. Богаевская Л.В.
19	Первенство города по легкой атлетике	Команда	Мариамидзе И. – 2 место прыжки в длину с разбега. Кудряшов Н. – 3 место прыжки в длину с разбега; Гусева К. – 2 место бег 200 метров.	Королев Ю.А.
20	Первенство города по футболу на кубок Ширяева	Команда	Команда – 3 место	Королев Ю.А.

--	--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

С одаренными детьми учителя занимались на дополнительных занятиях, которые вызывали положительную мотивацию, повышали интерес детей к изучению предмета, способствовали развитию, обеспечивали участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствовало развитию личности учеников, а также позволило обучающимся участвовать в различных конкурсах. В следующем учебном году планируется продолжать принимать участие в различных конкурсах. Также в этом учебном году учителя продолжили **работу по проектной деятельности**, в которую было вовлечено большое количество детей. Участвуя в проектной деятельности, одаренные и мотивированные учащиеся сумели проявить себя в роли исследователей и прекрасных ораторов, а также попробовали себя в роли учителя. И особенно радует то, что в эту работу вовлекается все большее количество детей и их родителей. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержке способных и одаренных детей, создать им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу, проектную деятельность.

Рекомендации: Учителям - предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Ориентировать учеников школы продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников.

5.5. Информация о поступлении выпускников ОУ в ВУЗы и СУЗы

Название ВУЗов и СУЗов	2016	2017	2018	2019	Всего
ВУЗы					
Академия гос службы					
Донской государственный технический университет		1	2	2	5
Ростовский юридический институт					
Южный федеральный университет (РГУ)	1			1	2
Донской государственный аграрный университет					
РостГМУ	1		1		2
Московский медицинский институт					
Ростовский государственный строительный университет					
РГЭУ	1			2	3
РГУПС		2			2
Южно – Российская государственная академия экономики и сервиса					
Московский технический университет					
Московский университет дружбы народов					
Таганрогский государственный педагогический институт	1		2		3
ЮРГПУ (НПИ) им Платова	1			1	2
СУЗы					
Колледж при РИНХ					
Новочеркасский колледж промышленных технологий		1			1
Строительный колледж					
Шахтинский колледж дизайна и сервиса «Донтекст»	1				1
Ростовский железнодорожный колледж					

Ростовский педколледж					
Ростовский строительный колледж	1				1
ФГОУ СПО КМК	2				2
ККПТ г.Красный Сулин			2		2
Шахтинский медицинский колледж	1	1	1	2	5
Шахтинский педагогический колледж					
Железнодорожное ПТУ Ростов-на-Дону					
Рязанское высшее военное училище				1	1
Краснодарский промышленный колледж				1	1
Всего выпускников	11	5	8	11	35
Всего (в ВУЗах, СУЗах)	10	5	8	11	34
% поступления	91	100	100	100	107

5.6. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг МБОУ СОШ №10.

В соответствии с приказом директора школы от 30 декабря 2017г. №218 «Об организации мониторинга муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по теме: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» в школе проводился мониторинг с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг образовательной организацией.

Мониторинг проводился посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие:

- Родители (законные представители) обучающихся – 241 человек
- Педагогические работники образовательной организации – 28 человек.

По результатам анализа, проведённого мониторинга итоговый показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе составил 97,6%. При этом по категориям респондентов показатели удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг распределялось следующим образом:

- Педагогические работники - 94%
- Родители начальной школы – 98,2%
- Родители основной школы – 97,6%.
- Родители средней школы — 99,1%

Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках деятельностной стороны образовательного процесса (далее Блок №1) позволяют определить степень удовлетворённости потребителей организацией образовательного процесса, его содержанием.

Наиболее высокие показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг по Блоку №1 отмечены у родителей средней и начальной школы - 98,6 % , наиболее низкие показатели – у родителей основной школы - 97,6%.

Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках организационной стороны образовательного процесса (далее Блок №2) характеризуют эффективность организации деятельности в образовательной организации (организацию питания, создание санитарно-гигиенических условий, организацию учебного и внеучебного времени, организацию взаимодействия участников образовательного процесса).

Анализ результатов мониторинга по Блоку №2 позволяет сделать вывод, что наиболее высокие показатели отмечены у родителей 10-11 классов 96,5%, наиболее низкие показатели – у родителей первого уровня образования -94,9 %.

Значения показателей удовлетворённости потребителей оказываемых услуг в рамках социально-психологической стороны образовательного процесс (далее Блок №3) описывает психологическую атмосферу в образовательной организации.

Анализ результатов мониторинга по Блоку №3 позволяет сделать вывод, что наиболее высокие показатели удовлетворённости качеством оказываемых услуг в 2019 году отмечены у педагогов - 97,8% а, низкие показатели – у родителей начальной школы - 97,2%.

Значения показателей удовлетворённости потребителей оказываемых услуг в рамках административной стороны образовательного процесса (далее Блок №4) отражает вопросы управления образовательной организацией.

Анализ результатов мониторинга по Блоку №4 позволяет сделать вывод, что наиболее высокие показатели удовлетворённости качеством оказываемых услуг отмечены у родителей начальных классов - 97,2% а, низкие показатели у педагогов - 96,0%.

Высшей степени оценки со стороны потребителей удостоены социально-психологические условия, созданные в образовательной организации (97,5%). Особого внимания заслуживает деятельностная сторона образовательного процесса (97,2 %). При этом значения полученных показателей находятся в границе высокой удовлетворённости (от 75% до 100%), что говорит о высоком качестве оказываемых образовательных услуг.

Раздел 6. Условия для реализации образовательных программ.

6.1. Характеристика здания.

Материально-техническая база ОУ

Здания

Тип здания	Типовое двухэтажное здание, здание тира 1 этаж,
Общая площадь	1812 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество: серия 61 АЕ №275390

Учебные помещения

Назначение площади	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в неделю)	Примечания
Учебные кабинеты	340	4605	1 смена
Мастерские	15	142	1 смена
Тир	25	100	1 смена

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	58	удовлетворительное	Уроки, внеклассная работа
Станки и оборудование	5	удовлетворительное	Уроки труда
Автотранспортные средства	1	удовлетворительное	Подвоз учащихся
другое	—	—	—

6.2 Контингент учащихся.

Формы комплектования учащихся

	1-е классы	5-е классы	10-е классы	Гимна з. классы	Лицей ск. классы	С углубл. изуч. отд-х предметов	Классы педаг. поддержки
По микрорайону	х	х	х			х	

Количество классов	1 уровень	2уровень	3 уровень
--------------------	-----------	----------	-----------

Общее количество классов, средняя наполняемость	5/23,4	6/21	2/18
в том числе:	—	—	—
образовательных	5	6	2
Количество классов во 2 смене	—	—	—

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2017	2018	2019
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	13	7	10
1. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	26	14	29
в том числе:			
исключенных из ОУ решением педсовета	0	0	0
выбывших на учебу в другие ОУ	26	14	29
По другим причинам (смерть)	0	0	0
2. Из числа выбывших:			
3. Трудоустроены	0	0	0
4. Не работают и не учатся	0	0	0

6.3 Режим работы школы

	I уровень		II уровень	III уровень
	1 кл.	2-4 кл.		
Продолжительность учебного года	33	35	35	35
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин 1 полугод, 45 мин 2 полугод.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.	-	4 раза в год	4 раза в год	2 раза в год
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

Календарный учебный график для начального общего образования МБОУ СОШ №10 на 2018/19 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 35 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41

II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019 18.02.2019	22.03.2019 25.02.2019	9,5	47
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10,5	52
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	9	35
Итого в учебном году			35	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10
Дополнительные каникулы	18.02.2019	25.02.2019	7
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	97
Выходные и праздничные дни			91
Итого			206

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	31.05.2019	31.08.2019	92
Выходные и праздничные дни			91
Итого			194

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23

Внеурочная деятельность	10	10	10	10
-------------------------	----	----	----	----

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.15 – 9.00
1-я перемена	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	9.00 – 9.10
2-й урок	9.10 – 9.45	9.10 – 9.45	9.10 – 9.55
Динамическая пауза	9.45 – 10.25	9.45 – 10.25	9.55 – 10.35
3-й урок	10.25–11.00	10.25–11.00	10.35–11.20
3-я перемена	–	11.00–11.20	11.20–11.40
4-й урок	–	11.20–12.05	11.40 – 12.25
4-я перемена	–	12.05–12.15	12.25 – 12.35
5-й урок	–	12.15–13.00	12.35 – 13.20
Внеурочная деятельность	с 12.00	с 13.30	с 14.00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.15 – 9.00	10 мин
2-й	8.10 - 9.55	15 мин
3-й	10.10 – 10.55	20 мин
4-й	11.10 – 11.55	20 мин
5-й	12.15 – 13.00	10 мин
Внеурочная деятельность	с 13.30	Не менее 10 минут между занятиями

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 мая по 23 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2–4-е классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Литературное чтение	Тестирование
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики (4-е классы)	Диагностическая работа
Музыка	Музыкальная викторина
Изобразительное искусство	Творческий проект
Технология	Защита творческого проекта
Физическая культура	Тестирование (выполнение контрольных нормативов)

**Календарный учебный график
для основного общего образования МБОУ СОШ №10.**

на 2018/19 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 5–8-е классы – 30 мая 2019 года.

– 9-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5-8-е классы – 35 недель;

– 9-й и 11-й классы – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10,5	52
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	9	35
Итого в учебном году			35	170

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10,5	52
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	9	30
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	165 (без учета ГИА)

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	31.05.2019	31.08.2019	92
Выходные и праздничные дни			91
Итого			196

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10

Выходные и праздничные дни	91
Итого	102

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5–9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	28	29	31	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.15 – 09.00	10 минут
2	09.10 – 9.55	10 минут
3	10.10 – 10.55	20 минут
4	11.10 – 11.55	20 минут
5	12.15 – 13.00	10 минут
6	13.05 – 13.50	10 минут
7	13.55 – 14.40	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 мая по 28 мая без прекращения образовательной деятельности.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5–9-е	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5–9-е	Литература	Итоговая контрольная работа
5–9-е	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
5–6-е	Математика	Итоговая контрольная работа
7–9-е	Алгебра	Итоговая контрольная работа
7–9-е	Геометрия	Итоговая контрольная работа
7–9-е	Информатика	Итоговая контрольная работа
5–9-е	История	Итоговая контрольная работа
5–9-е	Обществознание	Итоговая контрольная работа
5–9-е	География	Итоговая контрольная работа
5–9-е	Биология	Итоговая контрольная работа

		работа
7–9-е	Физика	Итоговая контрольная работа
8, 9-е	Химия	Итоговая контрольная работа
5–8-е	Музыка	Итоговая викторина
5–8-е	Изобразительное искусство	Творческая работа
5–8-е	Технология	Зачетная работа
5–9-е	Физическая культура	Выполнение нормативов
5–9-е	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа

**Календарный учебный график
для среднего общего образования МБОУ СОШ №10
на 2018- 2019 уч.год .**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-е классы – 30 мая 2019 года;

– 11-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 35 недель;

– 11-е классы – 34 недели без учета ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10,5	52
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	9	35
Итого в учебном году			35	170

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	6.11.2018	28.12.2018	7	42
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10,5	52
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	9	30
Итого в учебном году			35(без учета ГИА)	165(без учета ГИА)

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособранзор РФ.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10

Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	31.05.2019	31.08.2019	92
Выходные и праздничные дни			91
Итого			196

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	5.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	10
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
	31.05.2019	31.08.2019	92
Выходные и праздничные дни			91
Итого			102

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.15–09.00	10 минут
2-й	09.10– 9.55	10 минут
3-й	10.10 – 10.55	20 минут
4-й	11.10 – 11.55	20 минут
5-й	12.15– 13.00	10 минут
6-й	12.05– 13.50	10 минут
7-й	13.55– 14.40	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 15 по 23 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ)

образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ N10.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса (учебный год-безотметочная система), 2 класса, 5 класса (1-ая четверть - в безотметочной форме). Успешность освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой.

Учащимся 2 (с 3-й четверти), 3-11-х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журнал по бальной системе оценивания – «5», «4», «3», «2» (кроме ОРКСЭ, предпрофильных и элективных курсов – «зачет» по окончанию освоения курса), на уровне начального общего и основного общего образования по четвертям.

· на уровне среднего общего образования по полугодиям.

Промежуточная аттестация по итогам года в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в мае 2018 года в соответствии со сроками, установленными приказом директора на текущий год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании утвержденного Управлением образования программы проведения учебно-полевых сборов.

6.4 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса осуществляется силами сотрудников образовательного учреждения. Техслужащие и сторожа при сдаче смен производят осмотры здания. Классные руководители осуществляют контроль за безопасностью образовательного процесса в классных комнатах.

Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОУ

Статистика заболеваний (за 3 года)

Вид заболевания	Количество заболевших			Из них число хронически заболевших			Число имеющих инвалидность		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Простудные, лорзаболевания	45	44							
Детские капельные инфекции,	4	2							
Заболевания дыхательной системы	6	7		1	1				
Острые кишечные инфекции									
Нарушение зрения	2	4							
Аллергические	3	3							

заболевания									
Желудочно – кишечные заболевания	4	7							
Сердечно – сосудистые заболевания	1	2		1	1			1	
Нарушение осанки	6	6							
Сколиоз	3	3		2	3				
Нарушение остроты зрения		2			2				
травмы		3							
Эндокринные болезни		1		1	1		1	1	1
Заболевания нервной системы	5	5		1	2		2	2	

В 2019-2020 учебном году активно осуществлялся мониторинг состояния здоровья обучающихся с помощью системы «Армис»

Количество проведенных обследований на АПК АРМИС в октябре 2019 г. в соответствии с журналом	28
Количество проведенных обследований на АПК АРМИС в ноябре 2019 г. в соответствии с журналом	46
Количество обучающихся в 2018-2019 г	272
Количество отказов от проведения обследований в 2018-2019 г.	0
Количество обследований к 31.12.2019 г.	115

Создание в школе системы непрерывного валеологического образования, позволяет реализовать основные валеологические принципы в практической деятельности по следующим направлениям: диагностике состояния здоровья и оздоровления и оздоровительной работе, валеологическому обучению, консультативной работе и валеологизации учебно-воспитательного процесса в целом.

Валеологическое обучение включает организацию внеклассной и внеурочной работы (дни здоровья, факультативы по различным вопросам валеологии, общей и частной, клубы по интересам, валеологические олимпиады и т.д.), направленных на формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству.

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	Количество		Причины
		работников	обучающихся	
2017	Гибель	-		
	Перелом	-	1	-
	Укушенная рана	-	-	-
	Вывих, растяжение	1	2	-
2018	Гибель	-		
	Перелом	-	-	-
	Укушенная рана	-	-	-
	Вывих, растяжение	-	-	
2019	Гибель	-	-	-

	Перелом	-	-	-
	Укушенная рана	-	-	-
	Вывих, растяжение	-	-	-

**Сведения о количестве учащихся, занимающихся в различных физкультурных группах
(за 3 года)**

Дата	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2017	268		6	2
2018	270		5	2
2019	249			

Организация питания учащихся школы № 10.

Питание учащихся осуществляется на базе столовой школы № 10 по следующим направлениям:

1) бесплатное питание группы учащихся на средства, выделяемые местным бюджетом на утвержденную сумму 39,63 руб

2) питание учеников лоточной продукцией согласно перечню разрешенных продуктов питания (СП 2.3.6.1066-01)

3) платное питание учеников на сумму 60 руб за счет средств родителей, горячие завтраки, питанием охвачены 40 человек

Бесплатное питание группы учащихся на средства, выделяемые местным бюджетом на утвержденную сумму 39,63 рублей определяется количеством 40% от количества учеников школы из

а) списочного состава собеса о малообеспеченных семьях

б) решения Совета школы о питании детей из малообеспеченных семей на основании акта обследования семьи и заявления родителей или на основании представленных справок о доходах и составе семьи. Таким образом, питанием было охвачено 106 обучающихся.

Все ученики начальных классов получают дополнительное питание в виде молока. Питание молоком осуществлялось не реже 2-х раз в неделю.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Сведения о педкадрах.

Наименование показателей	Всего	% к общему числу пед. Работников
Количество работников	24	
Имеют образование:		
Высшее	17	71
Незаконченное высшее	1	4,2
Средне специальное	6	25
Имеют квалификац. категорию:		
Высшую	8	33
Первую	10	42
Аттестованы на соответствие занимаемой	6	25

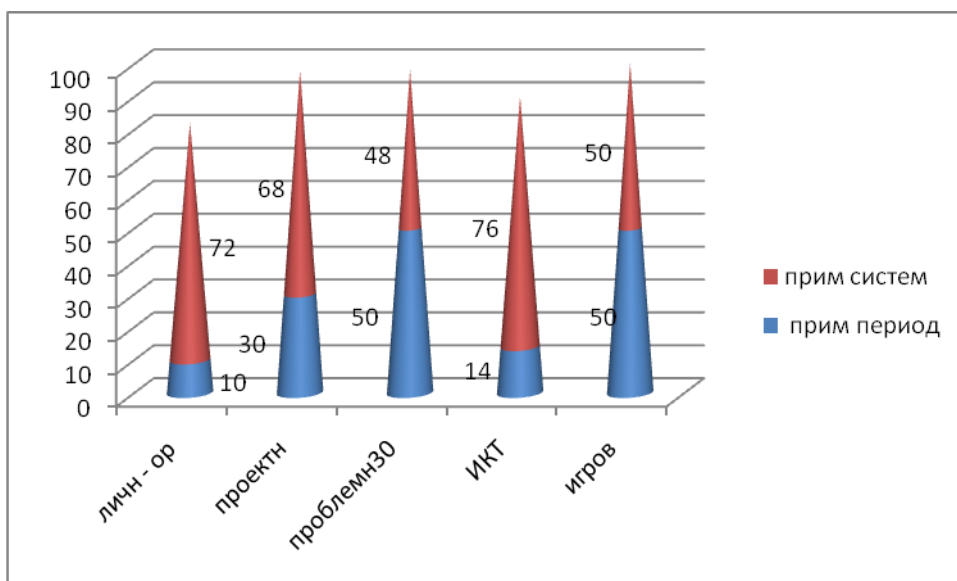
должности		
Имеют почетные звания	2	8,3
Имеют ученую степень		

Кадровая политика школы.

Кадровая политика МБОУ СОШ №10 строится на основе изучения особенностей каждого члена коллектива, учитывается стремление работника выполнить работу, ощущая свою полезность и важность. Действенность выбранной кадровой политики подтверждается данными анкетирования об уровне удовлетворенности педагогами школы взаимодействием с администрацией школы, ростом профессионального мастерства, практическим отсутствием текучести кадров.

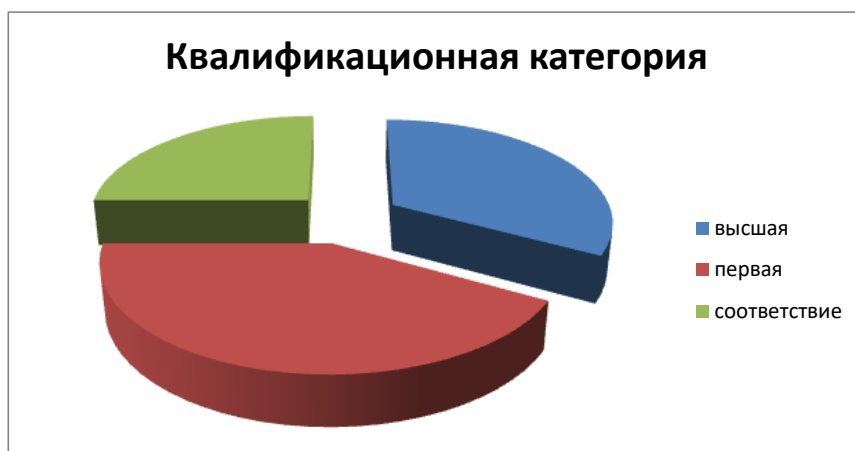
Анализ качественного и количественного состава педагогов школы показывает, что педагогический коллектив школы характеризуется:

- стабильностью
- уровнем профессиональной компетенции, достаточным для функционирования школы и перехода к режиму развития



- положительной динамикой роста профессиональной компетенции педагогов,
- возможностью повышения квалификации на курсах ИПК и ПРО (за последние 5 лет повысили свою педагогическую компетенцию 18 человек из коллектива в 24 человека), оптимальным уровнем (по самооценке) внутришкольной методической учебы
- сложившейся системой работы с молодыми специалистами, системой наставничества.

Стабильностью характеризуется уровень профессиональной компетенции педагогов: высшая квалификационная категория 8 человек, 1-я квалификационная категория 10 человек, аттестованы на соответствие 6 человек. Ниже приводится диаграмма, отражающая уровень профессиональной компетенции педагогов в процентном отношении:



Возрастной состав коллектива школы оптимален, 72% составляют педагоги 43-50 лет, со стажем работы свыше 15-20 лет. Средний возраст педагогов по школе составляет 43 года.

Сочетается опыт и работоспособность. Создано ядро коллектива, который приобрел черты коллектива единомышленников.

Все это положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности обучающихся.

Сведения о руководителях ОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Наличие ученой
1.	Зеленская Инна Александровна	Директор	Соответствует занимаемой должности	
2.	Заикина Наталья Семёновна	Зам. Директора по учебно-воспитательной работе	Соответствует занимаемой должности	
3.	Египко Татьяна Борисовна	Зам. Директора по воспитательной работе	Соответствует занимаемой должности	
4.	Азманова Екатерина Александровна	Зам. Директора по административно-хозяйственной работе	-	-

Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Тематика	Уровень (район, город, область)	Результат участия
2016				
1	Полубедова И.С.	Муниципальный методический фестиваль «Профессиональная компетентность педагога как один из факторов достижения качества образования»	город	Номинация « Лучший открытый урок» участник

2	Панина Л.М.	Муниципальный методический фестиваль «Профессиональная компетентность педагога как один из факторов достижения качества образования»	город	Номинация « Лучший открытый урок» участник
2017				
1	Панина Л.М.	Районный этап конкурса «Учитель года Дона»	район	участник
2	Панина Л.М.	Региональный конкурс «Инновации в образовании»	область	победитель
3	Сазонова С.Л. Заикина Н.С. Панина Л.М.	Конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» Аксайский кадетский корпус	область	Участники, публикация работ
4	Сазонова С.Л. Безус Т.В.	Региональная конференция «Духовно-нравственное воспитание в поликультурном пространстве Ростовской области»	область	Участники, публикация работ
2018				
1	Сазонова С.Л.	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов январь 2018»	Всероссийский	диплом 1 степени
		Всероссийское тестирование «Пед Эксперт октябрь 2018»	Всероссийский	диплом 1 степени
		Всероссийское тестирование «Тотал Тест июль 2018»	Всероссийский	диплом 1 степени
		Международный каталог для учителей «Конспект уроков» март 2018	Международный	сертификат о публикации
		Международный проект для учителей «О России по-русски» декабрь 2018	международный	сертификат о публикации
2	Прудий Т.М.	Конкурс для педагогов «Умната»	всероссийский	Диплом участника
		Блиц олимпиада «Учитель профессионал; какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	всероссийский	Диплом участника

3	Панина ЛМ	Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» в электронном СМИ «Слово педагога»	международный	1
		Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Проектная деятельность»	всероссийский	2
		Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» Международный педагогический конкурс «Учитель английского языка 21 века» Разработка урока "WelcometotheDonland"	международный	1
	Панина ЛМ	Всероссийская олимпиадасетевого издания "Педагогический успех"в номинации:Профессиональная компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС	всероссийский	1
4	Задорожнева Инесса Юрьевна	Подари знание	Всероссийский	1 место
		инфоурок	Всероссийский	благодарность
		инфоурок	Всероссийский	Благодарственное письмо
		Тренинг тест	Всероссийский	Диплом за подготовку учащегося
		инфоурок	Всероссийский	свидетельство
		инфоурок	Всероссийский	свидетельство
		инфоурок	Всероссийский	свидетельство
		инфоурок	Всероссийский	свидетельство

		инфоурок	Всероссийский	свидетельство
		инфоурок	Всероссийский	свидетельство
5	Михалева А.А.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик»	Всероссийский	Диплом победителя
6	Скрипка И.Н.	Лучшие учителя России	Муниципальный	Победитель муниципального этапа
		Изумрудный город	Всероссийский	Диплом 1 степени
		Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	Международный	Победитель
		Всероссийский конкурс «Ищем таланты»	Всероссийский	Победитель
		Всероссийского профессиональный фестиваль «Педагог года - 2018»	Всероссийский	победитель
2019 год				
1	Панина Л.М.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации педагогическая компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС	Всероссийский	победитель
		Международный педагогический конкурс «Учитель английского языка XXI века» разработка урока “WelcometotheDonLand”	Всероссийский	победитель
3	Сазонова С.Л.	Всероссийское педагогическое тестирование, всероссийское тестирование	Всероссийский	победитель

				<p>и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет География) в рамках ФГОС</p> <p>30.10.2018</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</p> <p>Методика преподавания основ духовно = нравственных культур народов России и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС</p>	
2	<p>Заикина Наталья Семеновна</p>	<p>28.06.1996</p> <p>Высшее, РГПУ диплом МО № 000049</p>	<p>учитель Химии, биологии и естествознания</p>	<p>10.06.2019</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Химия) в рамках ФГОС</p> <p>23.03.2018</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение</p>	<p>2022</p> <p>2021</p>

				<p>дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, НИКО, ГИА</p> <p>14.08.2018</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Биология) в рамках ФГОС</p> <p>12.02.2018</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p>	
3	Египко Татьяна Борисовна	26.06.1993 Высшее, ТППИ диплом НВ №	Учитель Начальных классов	15.05.2019 ООО «Международный центр консалтинга и	2022

		539834		<p>образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Математика) в рамках ФГОС</p> <p>05.04.2019</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Реализация государственной стратегии развития образования в воспитательной практике.</p>	2022
4	<p>Прудий Татьяна Михайловна</p>	<p>29.06.1983 КПУ диплом ЖТ № 274018, преподавание рисования и черчения 10.07.1986</p> <p>высшее РГПИ диплом МВ № 520912</p>	<p>Учитель Общетехнически х дисциплин и труда</p>	<p>07.04.2017</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения</p>	2020

			<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>«Проектирование пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий</p> <p>28.02.2018</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Черчение) в рамках ФГОС</p> <p>28.02.2018</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Искусство) в рамках ФГОС</p> <p>02.10.2017</p> <p>ДО г.Москва ООО</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2020</p> <p>2020</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Корпорация «Российский учебник», «Преподавание астрономии в условиях ФГОС СОО»</p> <p>31.07.2017 АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>03.09.2017</p> <p>Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» Инклюзивное образование детей в условиях ФГОС</p>	2020
--	--	--	--	--	------

19	Клименко Марина Сергеевна	Соотв	
20	Микаелян Ашна Самвеловна	соотв	
21	Бычкова Наталья Юрьевна	соотв	
22	Азманова Екатерина Александровна	соотв	
23	Маргарян Марине Ишхановна	соотв	

Раздел 8. Анализ результатов системы воспитательной работы МБОУ СОШ №10

Воспитательная деятельность школы МБОУ СОШ №10 строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период 2012—2018 гг. «Развитие образования города Москвы»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020-е годы;
- Концепцией развития воспитания в городе Красный Сулин;
- Концепцией воспитательной системы МБОУ СОШ №10;

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель - социализации обучающихся духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- *Принцип социального партнерства* в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Донского края.
- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических донских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018 год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы **следующие задачи**:

1. Воспитание гражданопатриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
2. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
3. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

4. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
5. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

6. Максимально вовлекать родителей в общественную жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития; 7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- изучение истории и культуры Донского края;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями;
- экскурсионная работа.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ №10 был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году объединение работало над проблемой «Совершенствование воспитательной школы в условиях перехода к новым ФГОС». Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
2. Разработка и проведение музейных уроков на базе школьного музея «Истории и культуры Донского казачества», музея Великой Отечественной войны
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности
5. Систематическое ведение профилактической работы.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к

своему здоровью.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. Традиционные школьные мероприятия.

Основные мероприятия, проводимые в школе в течение года - это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций - основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: день знаний, день учителя, посвящение в казаки, осенний бал, казачья военно-спортивная олимпиада, новогодние и рождественские встречи, месячник оборонно-массовой работы, вечер встречи выпускников, фестиваль казачьих коллективов, день здоровья, зарница, последний звонок, выпускной бал, день защиты детей.

Одним из самых ярких традиционных коллективно - творческих дел в этом учебном году стала казачья военно-спортивная олимпиада, в которой приняли участие обучающиеся школ Красносулинского района. Ребята соревновались в силе, стойкости, выносливости. Также казачата показали свои знания в истории и культуре Донского края. Команда школы стала победителем. обыграв команды соперников.

2.История и культура казачества.

Обучающиеся МБОУ СОШ №10 школы ежегодно принимают участие во Всероссийском форуме казачьей молодежи « Александровский стяг», который проходит в г.Санкт-Петербурге, участвуют в епархиальном конкурсе рисунков «Лики святых», активно участвуют в областном конкурсе сочинений, посвященных дню рождения Сергия Радонежского, ежегодно участвуют в зональном фестивале «Казачок» город Шахты, принимают активное участие научно – практическая конференция «Шаг в мир науки», который проводит ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ и занимают призовые места.

На базе школы проходят музейные уроки «Знаешь ли ты традиции Донских казаков?», к Дню Матери-казачки обучающиеся школы готовят праздничный концерт. Традиционно в декабре каждого учебного года проводится посвящение первоклассников в казачата. В декабре 2019 года прошла третья казачья олимпиада среди обучающихся казачьих школ района. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводятся тематические классные часы, внеклассные мероприятия по теме «Казачья удаля».

На базе МБОУ СОШ № 10 осуществляет деятельность музей «Истории и культуры Донского казачества», работают отряды, воспитательная деятельность которых направлена на изучение культуры, традиций, быта Донского казачества: «Сулинские кадеты»; «Донцы»; «Казачья доблесть»;

«Донцы-молодцы»; «Сулинские орлята» и др.

В рамках реализации регионального казачьего компонента школа заключены договоры о сотрудничестве: «ГЦВР» «Досуг», ЦТТУ, филиалом городской центральной библиотеки, школа тесно сотрудничает с Шахтинской Епархией.

В школе реализуются следующие образовательные программы казачьей направленности:

У родной земли беру уроки, Край Донской; Казачья сторонка; Казачий фольклор; основы православной культуры; Рукоделие донских казачек.

3.ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее нашей Родины. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи, расположенные на территории г.Красный Сулин и Ростовской области.

Ежегодно в школе отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. И в этом учебном году, 2 сентября, прошел флеш-моб «Памяти жертв Беслана», посвященный памяти погибшим детям и взрослым во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

6 декабря прошли Уроки Мужества «Мы гордимся твоими героями наша великая Родина..», подготовленные учащимися 10 классов.

В рамках месячника оборонно-массовой работы в школе проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в горячих точках.

Были просмотрены и проанализированы художественные фильмы «Т-34», "Тайфун", "На войне, как на войне", документальные фильмы, посвященные героям Великой Отечественной войны.

Традиционно военно-патриотические мероприятия проходят в школе ко Дню защитника Отечества:

- познавательная игра «Зарничка» для 2-4 классов;
- смотр строя и песни для 3-11 классов. На смотре присутствуют и принимают смотр казаки Сулинского Юрта.

Ежегодно в апреле школа принимает участие в районном смотре строя и песни «Статен в строю, силен в бою» и занимает призовые места.

Членами волонтерского отряда «Добрые сердца» в рамках месячника оборонно-массовой работы проводились акции «Воину интернационалисту посвящается..», «Ветеран живет рядом», в которых приняли участие обучающиеся школы.

5 мая 2019 года ученики начальной школы в школьном музее провели музейно-патронатную акцию, посвященную 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. С 2002 года ученики нашей школы отдают дань уважения и скорби погибшим на войне героям-красносулинцам. Ребята читали стихи о Победе. Многие рассказали о своих родственниках, которым пришлось воевать. Преподаватель музыки подготовила со школьным хором небольшой концерт. Дети и взрослые вместе пели "Катюшу", "Три танкиста", "День Победы" и многие военные песни. Надеемся, что с каждым годом вместе с учениками нашей школы на Вахту памяти будут собираться всё больше жителей поселка.

9 мая обучающиеся школы участвуют в параде Победы. Многие были участниками «Бессмертного полка». Школьники и преподаватели несли портреты своих родственников, воевавших и трудившихся в годы Великой Отечественной войны, ковавших Великую Победу. День 9 мая стал поистине объединяющим для миллионов людей праздником, стал днем памяти и гордости.

В основе всех мероприятий лежит общая идея: сохранение памяти о великих событиях, о людях, которые были участниками этих событий, сохранение наших исторических традиций. В начальной школе дети стали участниками театрализованного представления, посвященного освободителям нашей Отчизны от фашистских захватчиков. Всё было пропитано духом Великой Победы. Дети читали стихотворения, показывали сцены из военной жизни, исполнили танец военных лет. Давно знакомые и любимые песни о войне и Победе в детском исполнении звучали особенно проникновенно. Композиция «День Победы» стала ярким и торжественным завершением праздника.

К дню рождения комсомольской организации в школе была проведена юбилейная выставка, а также организованы классные часы, выставки, посвященные истории комсомольской организации. Лекторская группа школы рассказала ребятам об истории возникновения комсомольского движения, в школьном музее подготовлена выставка «комсомольцы добровольцы».

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Традицией школы стало проведение таких праздников, как Посвящение в первоклассники и Посвящение в пятиклассники. Они способствуют воспитанию понимания значимости и ценности

образования у подрастающего поколения.

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Для выявления в школе таких учеников в апреле 2019 года прошел конкурс «Ученик года», в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов. Темой конкурса стала проблема личного выбора и личных достижений «Все в твоих руках».

5. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями - предметниками. В течение года учащиеся школы посещают различные памятные места и музеи. Главной традицией школы стало участие во всероссийском молодежном форуме «Александровский стяг», который проходит в г. Санкт-Петербурге. Команда школы ежегодно участвует в форуме, представляет на суд жюри научно - исследовательские работы и занимает почетные призовые места.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества - одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов в школьном музее «Истории и культуры Донского края» позволила учащимся больше узнать о казачьих традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Казачьи народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование проходило в форме КТД: праздничные номера сочетались с играми и импровизированными выступлениями., скоморохи зазывали на праздник и угощали гостей блинами.

Традиционно в апреле в школе проходит конкурс «Минута славы». Цель конкурса - воспитание общей культуры, развитие эстетического восприятия окружающей действительности, содействие развитию детской художественной самодеятельности, выявление одаренных, талантливых учеников школы.

Стало хорошей традицией проведение концертов для мам и бабушек, которых принимают участие практически все учащиеся, занимающиеся в музыкальном блоке школы. Всегда с удовольствием все слушают выступление школьного казачьего хора «Лазорики».

Ученики начальной школы весной стали участниками акции «Покормите птиц зимой», целью которой является воспитание культуры бережного отношения к природе и ее обитателям среди подрастающего поколения. Стало хорошей традицией у учеников 3-4 классов совместно с педагогом дополнительного образования Маргарян М.Ш. в марте-апреле участвовать в школьном конкурсе по раскрашиванию скворечников. Теперь эти скворечники украшают территорию школьного двора.

1 июня, в День защиты детей, ученики школы готовят большой праздничный концерт, участвуют в соревнованиях, конкурсах. Многие приняли активное участие в мастер-классе "Рисуем на асфальте". Участникам очень понравились игры "Юных автомобилистов", где дети отвечали на вопросы о правилах дорожного движения. .

Весь учебный год ученики школы работали в тесном контакте с библиотекой, которая расположена на территории поселка Сулин. Особенно частыми гостями были члены клуба «Патриот». 6 января, в день январских каникул, наши ученики были приглашены на праздничную встречу «Здравствуй, Рождество!». Ребята узнали историю празднования рождества, участвовали в познавательной викторине, играли, пели казачьи песни. Получили призы и подарки. Было весело и интересно провести это время в кругу друзей библиотеки, с которой школу связывают долгие годы сотрудничества.

6. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей

задачей педагогический коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с медицинскими работниками и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов « Правильное питание-залог здоровья» для учащихся 1-7 классов;

-проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение»

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:

- волейбол;
- ОФП.

Большим спортивным праздником для учащихся школы стал День здоровья, который проходит 2 раза в год (осенью и весной). В этот день на переменах и после уроков работают различные спортивные площадки, проходили как командные, так и личные состязания. Учитель физкультуры ведет большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

В течение всего года школа активно участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьных команд проводят учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты, школьная военно-спортивная игра «Зарница», традиционные казачьи народные забавы к празднику Масленицы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием врачей МБУЗ РБ на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики», «О правильном питании».

Школа участвует в ежегодном всеобуче по плаванию. В 2019 году в спортивном комплексе «Бриз» оздоровились 25 учеников начальной школы.

7. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы, по их желанию, привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле 2019 года школа принимала участие в акции «Мой школьный двор», «Чистый

родник».

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 9-11 классов посетили ряд предприятий с целью ознакомления: завод «Гардиан стекло», завод «Технониколь». В следующем году работа будет продолжена.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В течение учебного года велась работа с родителями или лицами их заменяющими, целью которой было дать психолого-педагогические знания по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Работа велась через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога. Рассматривались социальные вопросы, проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2019 в МБОУ СОШ №10 было проведено:

- 2 общешкольных родительских собрания;
- дни открытых дверей для встречи родителей с учителями предметниками;
- день открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- собрание для родителей первоклассников;
- собрание представителей классов по профилактике суицида в подростковой среде.

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В начальной школе представители социально-психологической службы школы прочитали для родителей лекции «Безопасное поведение на дороге, железной дороге, гаджеты, пиротехника» и «Трудности в обучении», а лекторская группа обучающихся - «Гигиена школьников» и «О правильном питании школьников».

Школьный психолог проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога школы были весьма разнообразны. К ним относятся организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, диагностико-коррекционная работа с социально- дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся **индивидуальные консультации** для родителей учителями-предметниками. В ноябре 2019 года в школе прошли «День встречи» с родителями учащихся 5-11 классов. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием

детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе работает **Управляющий совет**, в состав которого входят представители родительской общественности. _ На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Всего в течение 2019года прошло 4 заседания Управляющего совета, где обсуждались следующие вопросы:

- согласование локальных актов МБОУ СОШ №10
- согласование Программы развития
- утверждение финансовых итогов 2019 года;
- согласование режима работы школы на 2019-20 год;
- контроль за деятельностью школьных служб - питания, безопасности;
- анализ различных направлений учебной и воспитательной работы школы.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

2. ШКОЛЬНОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ.

Как показывает практика, самоуправление является достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания учащихся. Через систему самоуправления ребенок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт.

Цель школьного самоуправления - воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности, обеспечение его духовного, познавательного и творческого развития, профессионального самоопределения, социализации.

Задачи:

- содействие естественному стремлению детей к самоорганизации, самореализации и саморазвитию на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов своих членов;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, воспитание чувства справедливости;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения;
- формирование у учащихся потребности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Описание системы школьного самоуправления

В школе сформированы 2 организации самоуправления:

- Школьное Ученическое Самоуправление (РДШ)
- Детская казачья школьная организация .

Первый уровень для обеих организаций- классное ученическое самоуправление;

Участники - классные коллективы с 1-11 класс.

На этом уровне проходят:

основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) - деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы из числа активистов 8-11 классов;

распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса - деятельность, осуществляемая на уровне класса;

участие в общешкольных делах.

Второй уровень - школьное ученическое самоуправление

Школьный ученический РДШ - орган, состоящий из представителей 8-11 классов с председателем Совета, избранном в ходе голосования в средней и старшей школе .

Совет атаманов школы - орган, состоящий казачьих атаманов классов.

Этот уровень возможен благодаря:

наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 8-11 классах, так и учащихся более младшего возраста - ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;

активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Структура школьного самоуправления

1.Школьный ученический совет СМВД представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В 2019 году председателем СМВД была, ученик 11 класса Батыщев Денис, избранный на этот пост в сентябре 2019 года. В совете есть шесть комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это общественно-политический, культурномассовый, спортивный, волонтеры, шефский и комитет печати и информации.

2.Детская казачья школьная организация основана на принципах федерализма и представляет собой казачье государство, состоящее из независимых по количеству классов. Во главе школьной детской организации стоит атаман школы, который может быть избран учащийся 8-11 классов. В 2019 году атаманом школы был ученик 11 класса, избранный на этот пост в -сентябре 2014 года.

В течение этого года продолжалось взаимодействие классов среднего звена (5-7 классы)

Мероприятия, направленные на развитие самоуправления в школе:

В течение всего года работа подчинялась определенной системе, определенным правилам, по которым была организована внутришкольная работа:

- был составлен план работы, который менялся и корректировался с возникновением новых задач,
- на регулярной основе проводились сборы актива ученического самоуправления, при необходимости проводились дополнительные сборы, когда требовалась подготовка к каким-либо мероприятиям,
 - члены самоуправления участвовали в организации и проведении многочисленных мероприятий,
- на постоянной основе происходило взаимодействие атаманов с классными коллективами,
- в течение всего года проводилась работа по руководству совета

- атаманов и осуществлению общего руководства советом, происходило назначение ответственных за отдельные поручения и мероприятия,
 - составлялись отзывы по проведенным мероприятиям для публикации на сайте и сообщении об итогах работы,
- По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности школьного самоуправления Безус Т.В., Панина Л.М.
- Перспективы работы школьного самоуправления на 2020 год учитывают определенные выводы, сделанные советом атаманов в прошедшем учебном году:
- Для привлечения учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:
1. Более глубокое и серьезное взаимодействие с активами классов,
 2. Продолжать активное участие в организации различных мероприятий как в школе, так и вне ее,
 3. Продолжать внутреннюю работу в коллективе совета, привлекать и интегрировать новых учеников для работы в самоуправлении,
 4. Продолжать информационную и пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
 - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
 - наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического и казачьего направлений, духовно - нравственного, спортивно - оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления;
 - для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
 - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Не смотря на то, что план воспитательной работы планируется заранее, не удастся избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
 - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
 - не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
 - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
 - не работает система мониторинга воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе,

расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Главной целью воспитательной работы на 2020 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020 учебный год:

-реализация мероприятий долгосрочного проекта, посвященного 75-летию Победы, «Мы помним! Мы гордимся!»

-продолжение изучения истории и культуры Донского края;

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжение и расширение работы по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся);
- активно развивать работу по профориентации учащихся;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать деятельность классных руководителей; продолжая работу по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе
- усилить внимание к гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы
- развивать творческую активность детей, привлекая их к участию в делах школы и класса
- вести систематическую профилактическую работу по всем направлениям.
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

8.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №10 по профилактике правонарушений и безнадзорности за 2019 г.

Профилактическая работа в школе ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ N124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Гражданский кодекс;

Основными целями профилактической работы, проводимой в школе, являются создание оптимальных и благоприятных условий для становления личности ребенка, и условий для формирования комфортной среды, как единой системы влияния на ребенка.

Для достижения этой цели предусмотрены следующие задачи:

- защита прав и интересов ребенка на полноценное развитие и образование;
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач в школе определены следующие направления:

- отработка социального паспорта школы;
- работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, учете в ОДН ОВД,;
- работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, учете в ОДН ОВД;
- работа с уклоняющимися от обучения;
- профилактическая работа школы по предупреждению правонарушений;
- работа школы с организациями межведомственного взаимодействия;
- работа с родителями;
- повышение квалификации педагогических работников.

Социально-педагогическая работа в школе ежегодно начинается с создания социального портрета школы, который включает следующие разделы:

- Общая численность обучающихся;
- Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП Красносулинского района, учете в ПДН МО МВД России «Красносулинский»;
- Семьи состоящие на внутришкольном учёте, учете в КДН и ЗП Красносулинского района, учете в ПДН МО МВД России «Красносулинский»;
- Дети-инвалиды и дети-инвалиды, находящихся на обучении на дому;
- Количество детей из многодетных семей;
- Количество детей из социально-незащищенных семей.

В начале учебного года в МБОУ СОШ №10:

Общая численность обучающихся на 10.09.2019 - 251 человек

По состоянию на 10 сентября 2019 года:

- на внутришкольном учёте состоят 14 учащихся, из них 5 в КДН и ЗП;
- на внутришкольном учёте и ПДН ОВД: 2 чел
- Количество многодетных семей: 85
- Малообеспеченных: 83
- Количество неполных семей: 62
- Количество детей находящихся под опекой: 9
- Профилактическая работы школы в основном направлена на:
 - детей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП
 - детей, поставленных на внутришкольный учет за уклонение от обучения и плохое поведение;
 - социально-педагогическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
 - учащимися, нарушающими внутренний распорядок и Устав школы;
 - учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины;
 - учащимися, нарушающими нормы поведения в семье и школе;
 - учащимися, склонными к употреблению ПАВ, алкоголя и т.д. ведется в соответствии с «Положением об индивидуальной профилактической работе с учащимися группы риска» и иными локальными актами школы.

Классные руководители тесно сотрудничают с администрацией и социально-психологической службой школы по вопросам:

- ежедневного контроля за посещаемостью учащихся;
- выявления причин пропуска занятий учащимися (уважительные, неуважительные);
- родительского контроля за детьми.

В школе с детьми, их родителями, педагогами работают школьный психолог, социальный педагог.

Для оказания своевременной и эффективной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям, которым сложно учиться, в школе организовано психолого-медико-социальное сопровождение, которое ведется в соответствии с Положением о социально-психологической службе и Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Кроме того, создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, целью которого является организация, планирование и осуществление контроля за проведением профилактических мероприятий среди учащихся.

Заседания Совета проводятся один раз в месяц, на них приглашаются классные руководители, зам. директора по ВР., зам. директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, родители, учащиеся, специалисты КДН и ЗП, инспектор ПДН ОВД.

Работа с родителями является важным направлением в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Она проводится на индивидуальных консультациях, малых педсоветах, психолого-социально-педагогических консилиумах с участием родителей, родительских собраниях, «Днях открытых дверей», на которых родители могут встретиться с администрацией школы, педагогом-психологом, посетить уроки. Очень хороший, конструктивный результат дает вовлечение родителей в проведение классных и школьных мероприятий.

В 2019 году профилактическая работа велась в соответствии с «Положением об индивидуальной профилактической работе с учащимися группы риска» и иными локальными актами школы, согласно утвержденным планам работы на 2019 год:

- по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ
- по профилактике ВИЧ - СПИД
- по профилактике травматизма
- по здоровьесбережению участников образовательного процесса
- по профилактике безнадзорности и правонарушений
- с родительской общественностью по организации социокультурного пространства школы
- с неблагополучными семьями и семьями, попавшими в сложную жизненную ситуацию
- совместной работы с ГИБДД по профилактике ДДТТ
- по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
- по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних

С целью оптимизации образовательного маршрута 13 учащихся, испытывающих трудности в обучении были направлены на ПМПК, в результате были получены рекомендации.

Согласно плану взаимодействия с профилактическими учреждениями проводились следующие мероприятия:

Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей из цыганских семей. Статистические данные позволили правильно организовать работу с родителями.

Обучающиеся ставятся на школьный профилактический учет в случаях систематического нарушения распорядка и режима работы школы, уклонения от обучения, совершения правонарушения. Решение о постановке на внутришкольный учёт принимается на Совете профилактики, который проводится один раз в месяц в соответствии с планом работы.

Была организована социально психологическая помощь учащимся состоящим на ВШУ, осуществлялся контроль за посещением школы и успеваемостью учащихся.

В работе с детьми и семьями «группы риска» используются следующие формы:

- Посещение домов классными руководителями и педагогом-психологом;
 - контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещением уроков и успеваемостью детей;
 - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
 - вовлечение детей «группы риска» в классные и общешкольные дела;
 - организация досуговой занятости детей «группы риска»;
 - организация индивидуальных консультаций и занятий с учителями-предметниками с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- организация индивидуальных консультаций психолога.

Проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, составлены Акты условий проживания и воспитания детей, контроль за успеваемостью и посещением занятий.

Составлялся банк данных о подростках состоящих на учете в ПДН.

Сотрудничали с муниципальными органами опеки, с ПДН.

Были проведены индивидуальные беседы, беседы с инспектором ПДН, профилактические беседы.

Учащиеся, состоящие на учете, вовлечены во внеурочную деятельность, большинство ребят занято в секциях.

В результате проведенной работы:

- Выявлены учащиеся, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей.
- Группа учащихся с академической задолженностью составляет (15 чел)
- Испытывают трудности в обучении будущие девятиклассники - 8 человек. Жестокого обращения с детьми не выявлено.
- Наркомании, токсикомании, употребления алкоголя не выявлено.
- Изменилось количество детей и семей, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДНиЗП
- Следует отметить, что снижается ответственность родителей за воспитание своих детей, очень часто они ссылаются на свою занятость на работе и нехватке времени, что не может не отразиться на поведении ребёнка и снижению учебной мотивации, также чаще наблюдаются сложные взаимоотношения детей с родителями.

Возможные пути преодоления недостатков :

1. Проводить профилактическую работу по раннему выявлению детей «группы риска», дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков.
2. Социально-педагогическое сопровождения этих детей.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися.
4. Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции.
5. Изучение положения подростка в коллективе.
6. Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
7. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника», создание обстановки успеха.
8. Предупреждение вредных привычек.
9. Консультирование родителей, обратная связь.
10. Поощрение положительных изменений.

Вывод:

- работа по ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Об образовании» проводилась регулярно и совместно с районной КДНиЗП и ПДН ОВД, органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, органами здравоохранения.

- в целом работу социально-психологической службы школы можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Наиболее пристальное внимание требуется в 8-ых и 9-ых классах, т.к. наибольшее количество «трудных» детей и семей обучается именно в этих классах. Кроме того, будущие 9-е и 11-е классы являются выпускными.

8.2 Анализ работы психолого- педагогической службы МБОУ СОШ №10 за 2019 год

Деятельность педагога-психолога в МБОУ СОШ № 10 строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ) и ведется в соответствии с утвержденным планом работы, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

Основная цель - психолого-педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения и создание благоприятных условий для развития личности учащихся.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития;
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы;
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ в образовательном процессе;
- Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 10 за II полугодие 2018-2019 учебного года и I полугодие 2019-2020 учебного года:

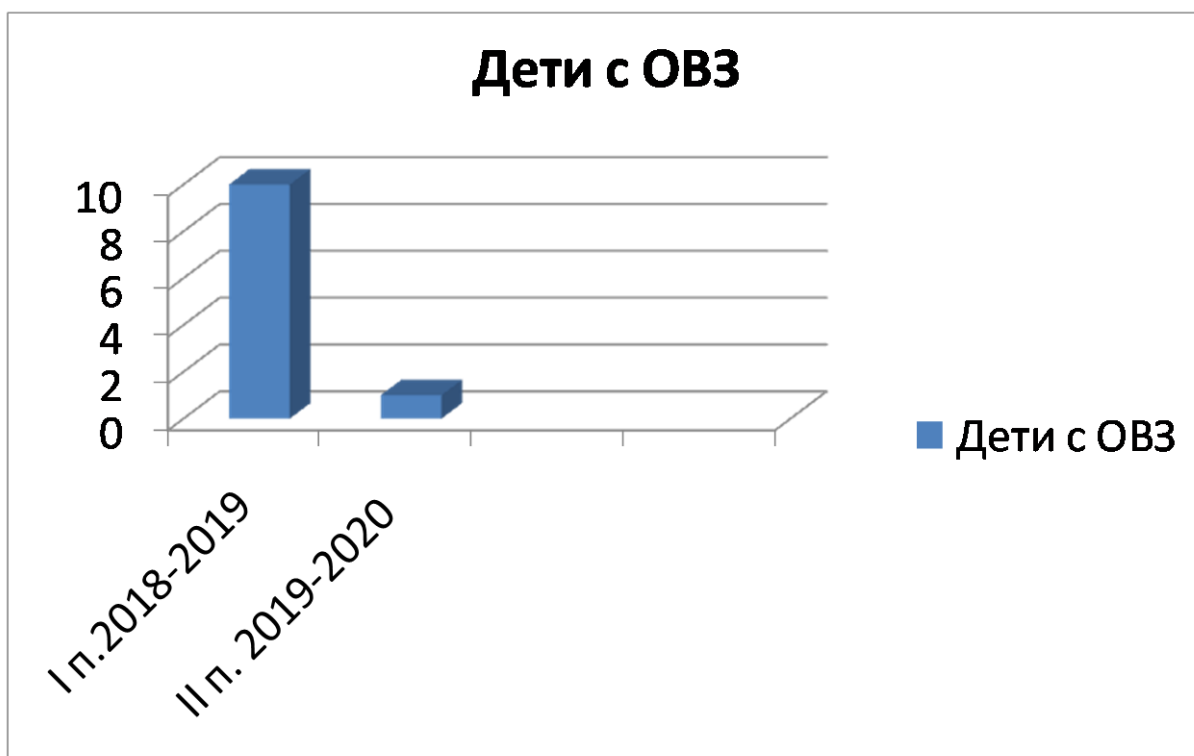
I. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся в МБОУ СОШ № 10.

Во II полугодии 2018-2019 учебного года количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляло 10 человек.

В I полугодии 2019-2020 учебного года количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ОБУЧАЮЩИЕСЯ В МБОУ СОШ № 10



II. Количество учащихся МБОУ СОШ № 10, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования:

2018-2019 учебный год - обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – 1 учащийся.

2019-2020 учебный год - обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. – 1 учащийся.

Цель адаптированной общеобразовательной программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией осуществляющей образовательную деятельность АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

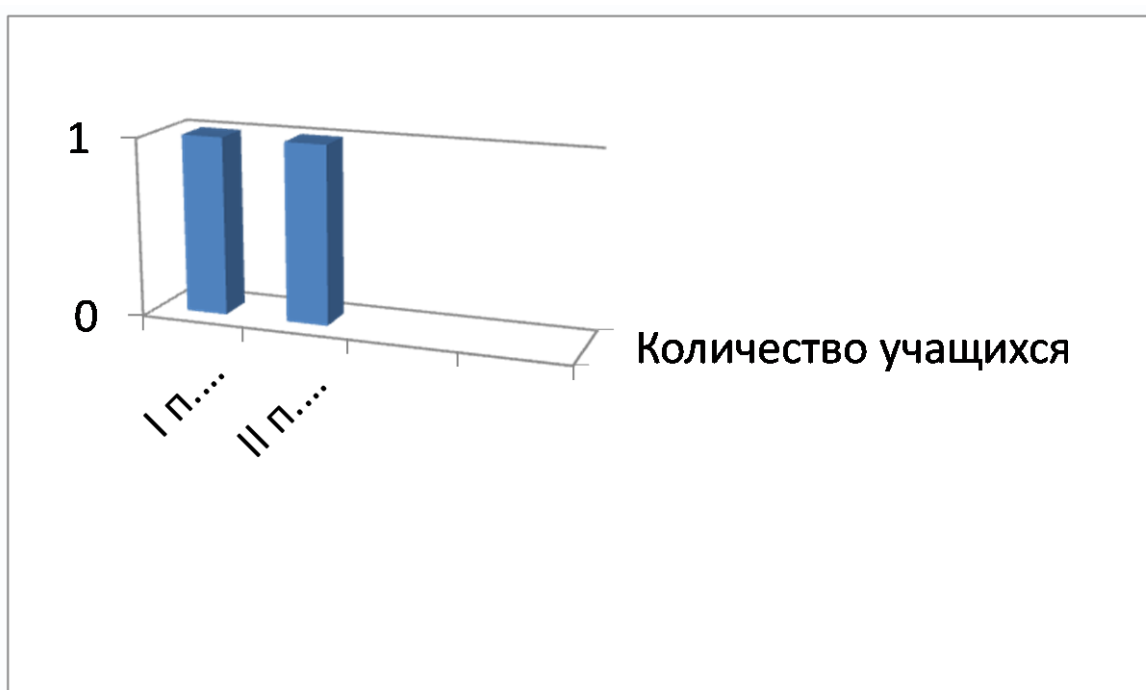
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



III. Количество учащихся МБОУ СОШ № 10 группы риска по результатам мониторинга степени выраженности рисков суицидального поведения среди учащихся 7-11 классов:

II полугодие 2018-2019 учебного года группа риска по результатам мониторинга степени выраженности рисков суицидального поведения среди учащихся 7-11 классов составила 0 человек.

I полугодие 2019-2020 учебного года - группа риска по результатам мониторинга степени выраженности рисков суицидального поведения среди учащихся 7-11 классов – 0 человек.

Профилактика суицидального поведения является задачей огромной стратегической важности, для решения которой необходимо:

– своевременное выявление несовершеннолетних с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;

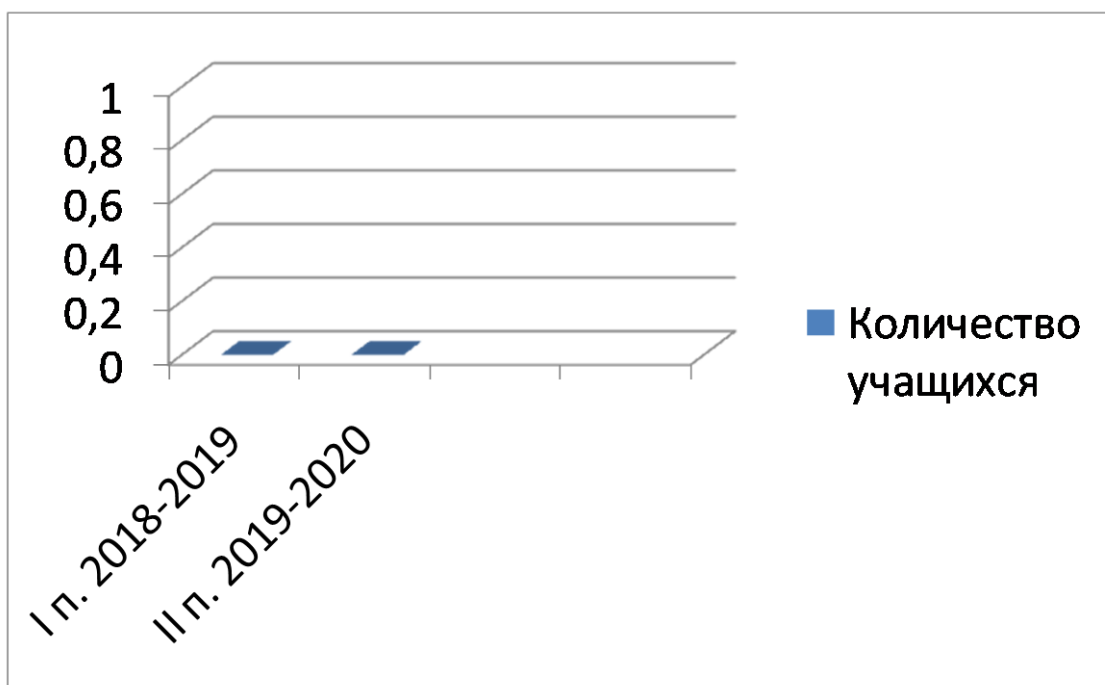
– формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;

– проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

– предотвращение злоупотребления алкоголем и наркотиками.

Выявление детей группы суицидального риска является одним из основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 10 в рамках профилактики суицидов несовершеннолетних. Организация работы по выявлению детей группы суицидального риска позволяет своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и организовывать комплексное сопровождение.

ГРУППА РИСКА МБОУ СОШ № 10 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ



IV. Количество учащихся МБОУ СОШ № 10, направленных на районную психолого-медико-педагогическую комиссию:

Во II полугодии 2018-2019 учебного года количество детей, направленных на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) составляло 13 человек.

В I полугодии 2019-2020 учебного года количество детей, направляемых предварительно на районную психолого-педагогическую комиссию (ППК) составляет 0 человек.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 10, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

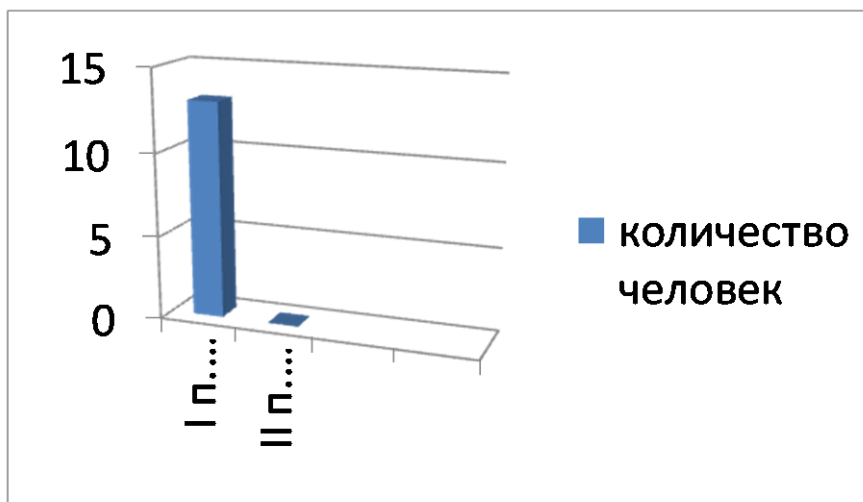
– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам

актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЙОННУЮ ППк



8.3 Анализ работы социальной службы

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

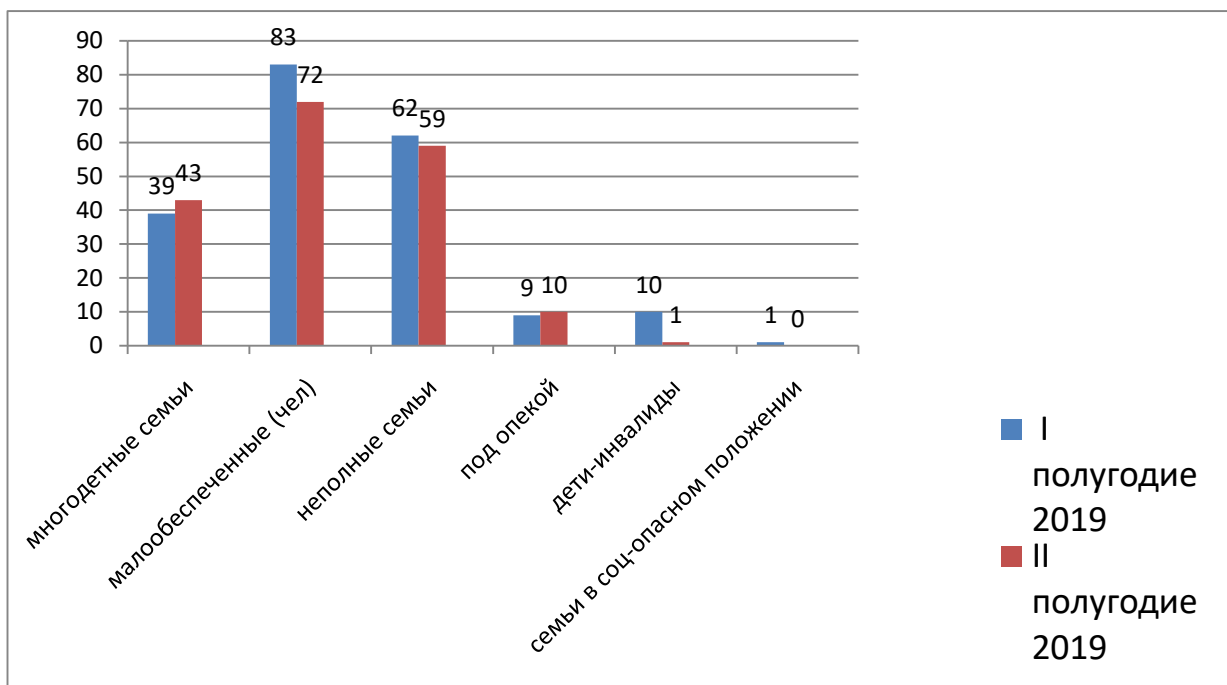
Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время;
- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- Социально-педагогическое консультирование.

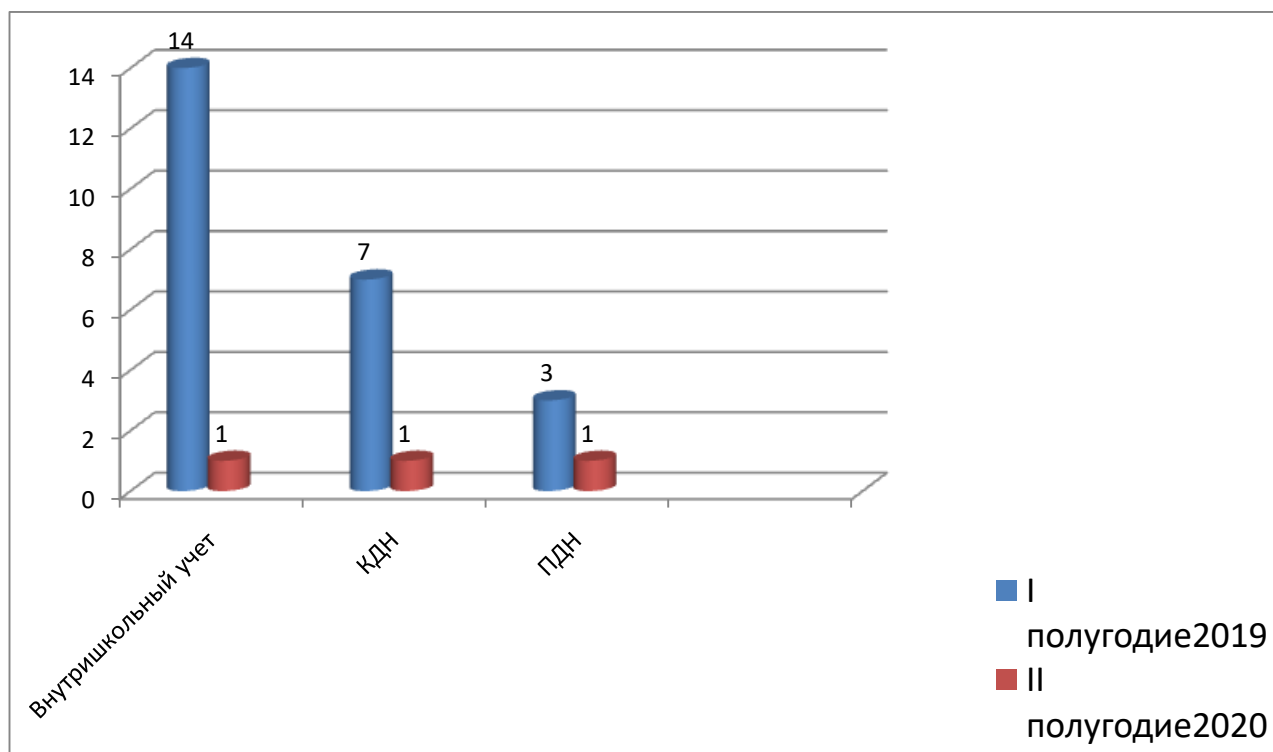
В ходе осуществления своих должностных обязанностей веду постоянное наблюдение за учениками школы, проводила мониторинг их настроения, проводила разбор сложных и конфликтных ситуаций, индивидуальные и групповые консультации с учениками, как по собственной инициативе, так и по запросу учителей, администрации и самих детей.

Главными принципами в своей деятельности считаю принцип гуманистического подхода к воспитанию учеников, принцип индивидуального подхода в процессе воспитания, принцип конфиденциальности при осуществлении деятельности. Начиная процесс общения с любым учеником, даже с учеником с отрицательным поведением, исхожу из того, что любой ребенок имеет право

на уважительное отношение, на неприкосновенность его чести и достоинства. Изначально признаю за ребенком его права и свободы, даже в том случае, когда он пренебрегает столь же объективно существующими обязанностями. Установление, поддержание и восстановление справедливости считаю основным мотивом своей деятельности. Справедливость – это представление о должном, представление о том, как все должно быть. Это представление универсально и при детальном рассмотрении любой ситуации даже самый закоренелый хулиган или циник вынужден будет признать (в спокойной уважительной беседе), что его проступок не соответствует общему представлению о том, как должно быть. Курение в школе, хамское поведение в отношении учителя, кража, повреждение имущества при ближайшем рассмотрении через призму справедливости объективно оказываются «не должными быть». Коррекция поведения через беседу, через приведения провинившегося к стыду, и раскаянию для меня гораздо более предпочтительна, чем коррекция поведения через наказания и взыскания. В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Сравнительная таблица социальных данных второго полугодия 2018-2019 учебного года и первого полугодия 2019-2020 учебного года



Сравнительная таблица данных детей «группы риска» второго полугодия 2018-2019 учебного года и первого полугодия 2019-2020 учебного года



На обучающихся “группы риска” составлены карты индивидуального сопровождения, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей, администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, психологом школы.

- В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, совместно с классными руководителями провожу посещения на дому семьи, по вопросам воспитания и обучения, провожу беседы по правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей по поводу поведения детей в школе.

В случае беспричинного отсутствия ученика проводилась работа с родителями.

- Были организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;

- Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений.

- В ноябре проведена неделя психологии с участием детей «группы риска».

- Приняла участие вместе с Фурса Полиной в молодежном форуме для детей группы риска «Твой выбор», который проходил 29.11.2019 в МБОУ СОШ №5

- Показ видеоролика в 8-10 классах «Снюс. Вред жевательного табака»

- 20.11.2019 организованы были выборы уполномоченного по правам ребенка в состав избирательной комиссии входили дети 8,9 классов. Голосовали дети всей школы.

- Посещала заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся).

- Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики.

– В школе организована работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений, где я принимаю участие, в том числе выполняю функцию секретаря. На Совете рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений учащихся, нарушающих Правила поведения в школе, допускающие пропуски без уважительной причины, решаются вопросы по постановке/снятию внутришкольного учета, отслеживается динамика изменения поведения данной категории учащихся, контролируются учащиеся, совершившие нарушения. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с участковым инспектором. Ежемесячно, в течение учебного года проходят встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН, на которых учащиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

Совместно с педагогом-психологом была проведена следующая работа:

1. С 18-22 ноября в школе прошла Неделя психологии под девизом «Никогда не унывай, не теряй своей мечты».
2. Психологические занятия «Как хорошо учиться» в старших классах.
3. Выступление на родительском собрании в 9,11 классах «Безопасность в сети интернет»
4. Среди учащихся 8-9 классов проведены беседы: «Предупрежден, значит, вооружен» об опасности употребления наркотических средств.
5. В течение учебного года социальным педагогом, школьным психологом отслеживался процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к учебному процессу. На основании результатов мониторинга велась дальнейшая работа с обучающимися и семьями с целью создания оптимальных условий для адаптации в каждом конкретном случае.
6. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, которые пропускали занятия без уважительных причин, вели различные тренинги совместно с психологом. Ребятам вовлекали во внеклассную работу, привлекали в спортивные секции и кружки. Ребята принимали участие во внеклассных мероприятиях.
7. В течение учебного года проводилось тестирование обучающихся.
8. Периодические посещения РМО.

Анализируя эффективность профилактической работы, я отметила положительные достижения: за учебный год «группа риска» сократилась, все обучающиеся приступили к занятиям первого сентября, приняты меры по возвращению учащихся в школу.

В результате проделанной работы ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана психологическая и педагогическая помощь.

9. Учебно – методическое обеспечение.

9.1 Библиотечно – информационное обеспечение

Общество, в котором нашим детям предстоит жить и строить экономику, основанную на высших достижениях человеческого интеллекта, требует от них высочайшего уровня информационной культуры и усиленного приобщения к культурным и духовным ценностям. Как следствие этого, библиотека сегодня является не только важным информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром школы.

Современная школьная библиотека - одно из основных условий реализации ФГОСов.

Главная цель работы школьной библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала. Научить их быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию, а так же оказывать содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Перед библиотекой ШКОЛЫ были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к

максимально возможному количеству информационных ресурсов.

2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение

ее до пользователей - педагогов и родителей обучающихся.

3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических

кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

4. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов и пр.).

5. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению

информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях.

6. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм в работе библиотеки.

7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

9. Формирование информационной компетентности учащихся.

Направления деятельности и основные функции школьной библиотеки.

1. Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.

2. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

3. Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе.

4. Создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основные функции БИБЛИОТЕКИ:

• образовательная (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития);

• информационная (предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя);

• культурная (организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

Основные библиотечные показатели на 1 июня 2018 года:

Краткая справка о библиотеке.

Место размещения - 2 этаж школы подразделение

Технические средства:

Компьютер библиотекаря

МФУ-1

Акцидентные элементы библиотеки:

Электронная картотека (в стадии формирования)

Основные показатели работы школьной библиотеки.

1. Количество учащихся 272 обучающихся, из которых 270 человек являются читателями школьной библиотеки.

2. Читателями библиотеки являются 22 работника школы, из них 20 педагогических работников.

3. Состояние книжного фонда: Состоит - 7462 экз.

4. Состояние фонда учебников:

Состоит на учете - 11441 экз.

5. Фонд библиотеки на электронных носителях –1/50 экз.
6. Количество посещений 1189 чел.
7. Книговыдача (основной фонд) - 2176 экз.
8. Посещаемость –26%
9. Усредненное количество посещений в день - 25 человек.

Библиотечный персонал.

Курсенко Ольга Васильевна, - библиотекарь, образование высшее, педагогическое, библиотечный стаж 20 лет.

Работа с читателями.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке - её обязательное техническое оснащение. Библиотека, должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Представленная школьной библиотекой информация должна быть направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов.

Согласно наблюдениям, ученики младших классов читают больше старших товарищей - они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе.

Основные формы индивидуального обслуживания:

1. Беседа при записи в библиотеку.
2. Беседа при выдаче документов.
3. Беседа о прочитанном.
4. Анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средней школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и часто сами обращаются за помощью при выборе книг.

Чтение учащихся старших классов в основном деловое, более активно интересуются программной литературой. Соответственно, возрастает роль библиотекаря как координатора поиска информации.

Были проведены следующие выставки:

- выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь, новый учебник!»;
- выставка учебных изданий к предметным неделям (неделя, биологии, математики, химии и т.д.)

- Выставка «наша Победа».
- Выставка «Волшебные сказки».
- Выставка «Мир растений».
- Выставка «Этот город самый лучший...»
- Выставка «Мир животных».
- Выставка «Война и мир».

Проводились викторины:

- викторина «Растительный и животный мир нашего большого дома Земля».
- викторина «Что? Где? Когда?»
- викторина, игра «Хранители воды»

Всего мероприятия посетили 156 человек

Работа с библиотечным фондом.

- Изучение состава фонда и анализ его использования.
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.

- Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда (при наличии бланка-заказа).
- Комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы.
- Оформление подписки на периодику, контроль доставки.
- Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (в том числе периодики).
- Учет библиотечного фонда.
- Прием и оформление документов, полученных в дар, прием и обработка.
- Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- Выдача документов пользователям библиотеки.
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.
- Работа по сохранности фонда:
 - √ организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
 - √ систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
 - √ обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

√ организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

√ обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

- Инвентаризация.
- Обеспечение работы читального зала (при его наличии).
- Организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Справочно-библиографическая работа.

Выполнение тематических, фактических и информационных справок.

Воспитательная работа

Индивидуальная работа

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию различными носителями информации, поиску, отбору, критической оценке и переработке информации.

2. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- беседы;
- диспуты;
- викторины;
- обсуждения книг;
- библиотечные занятия и др.;

3. Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов

Работа с педагогическим коллективом

1. Информирование учителей о новой учебной и литературе.
2. Оказание методической помощи в проведении классных часов.

Работа с учащимися

Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки.

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщены классным руководителям).

Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Рекомендации художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям читателей.

Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьной библиотек.

Организация книжных фондов и каталогов:

- работа с фондом: проверка расстановки книжного фонда и перестановка его (по мере необходимости) в соответствии с таблицами ББК;
- организация СБА библиотеки: каталоги, картотеки, справочный фонд,
- работа по очистке фонда:

Повышение квалификации:

- участие в работе метод. объединения школьных библиотекарей;
- посещение семинаров ;
- изучение опыта др. библиотек;
- изучение и ознакомление с инструкциями вышестоящих организаций;
- постоянное изучение профессиональной периодики, т.е. журнала «Школьная библиотека».

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями.

Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. На одном из уроков детям рассказывается о структурных элементах учебника как книги. Дети узнают, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника, и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще.

План работы библиотеки

I. Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

II. Основные функции школьной библиотеки

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

III. Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

IV. Направления деятельности библиотеки

1. Работа с учащимися:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах.
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

Тематическое планирование

№	Название мероприятия.	Класс.	Сроки.
I.	Формирование библиотечного фонда. 1. Работа с фондом художественной литературы. 1.2. Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.3. Обеспечение свободного доступа к фонду библиотеки.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.4. Выдача изданий читателям библиотеки.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.5. Соблюдение правильности расстановки фонда.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.6. Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.7. Ведение работы по сохранности фонда.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.8. Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.9. Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением актива библиотеки.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	1.10. Периодическое списание фонда с	Педагог-	в течение года

	учётom ветхости и морального износа.	библиотекарь	
	1.11. Обеспечение работы читального зала.	Педагог-библиотекарь	в течение года
II.	Работа с фондом учебной литературы.	Педагог-библиотекарь	в течение года.
	2.1. Изучение состава фонда и его использования: 2.2. Составление совместно с учителями – предметниками заказа на учебники с учётом их требований и его оформление.	Педагог-библиотекарь	в течение года декабрь
	2.3. Приём и обработка поступивших учебников: <ul style="list-style-type: none"> • оформление накладных; • запись в книгу суммарного учёта; • штемпелевание. 	Педагог-библиотекарь	в течение года
	2.4. Приём и выдача учебников.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	2.5. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	2.6. Периодическое списание фонда с учётом ветхости и морального износа.	Педагог-библиотекарь	Октябрь-декабрь, май, июнь
	2.7. Проведение работы по сохранности учебного фонда.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	2.8. Работа с фондом. Санитарный день	Педагог-библиотекарь	последний день месяца
	2.9. Подведение итогов движения фондов.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	2.10. Подписка на периодические издания на первое и второе полугодие.	Педагог-библиотекарь	октябрь, апрель
III.	Воспитательная работа.	Педагог-библиотекарь	в течение года
1.	Воспитание духовности через умение понимать произведения художественной литературы и искусства. Обзор книжной выставки: «Новинки современной печати»	1–9 класс	в течение года
2.	Провести конкурс рисунков на тему: «Осень пора золотая»	1–9 класс	сентябрь
3.	«Расскажут обо всём на свете все детские журналы и газеты»	1–9 класс	сентябрь
4.	Методический месячник: «Красный, жёлтый, зелёный» - (подбор материалов в папку) Рисунки детей на тему «Правильно переходим дорогу»	1–9 класс	октябрь
5.	Путешествие в страну книги.	1- 6 класс	декабрь
6.	Работа с документацией библиотеки.	Педагог-библиотекарь	в течение года по 1 часу ежедневно

7.	Рейд: «Как живут учебники»	1–9 класс	сентябрь январь май
8.	В помощь социализации личности. Продолжить работу по подбору материала: « Скажем наркотикам нет!»	1-9 класс	декабрь
9.	Книжная выставка: «Наркотики - ЯД».	1-9 класс	декабрь
10.	10.1. Принять участие в месячнике посвящённой: «Дню борьбы со СПИДОМ». 10.2. Книжная выставка. 10.3. Рисунки детей.	1-9 класс	1 - декабря
11.	«Моя любимая книжка»	1–9 класс	декабрь
12.	Работа кружка «В мастерской Самоделкина»	1–9 класс	в течение года по мере надобности
13.	Страна загадок и чудес	2-9 класс	февраль
14.	Исследовательские работы по экологии в рамках краеведения на тему: «История села Шемалаково»	Педагог-библиотекарь 1-9 класс	в течение года
15.	Продолжить работу по Христианству. (подбор материала в папку)	1 - 5 класс	шестого января
16.	Беседа: «Как продлить книге жизнь»	1–9 класс Педагог-библиотекарь	в течение года раз в квартал
17.	«Я мечтаю вернуться с войны». (Литературно - музыкальная композиция для старшеклассников)	1-9 класс Педагог-библиотекарь	февраль
18.	«Выборы в книжном королевстве»	1-8 класс	апрель
19.	Конкурс рисунков к 8 марта: «Моя единственная и неповторимая»	1-9 класс	март
20.	«Эти мудрые сказки»	3-5 класс	март
21.	Открываем богатства журнального царства. 1. Занятие первое: «О журналах и журналистике»	1–7 класс	апрель
	2. Занятие второе: «Знакомство с детскими периодическими изданиями»		
22.	Знакомство с творчеством детского поэта К.Чуковским: «Крокодилы заслуги»	1- 5 класс	апрель
23.	Всемирный день здоровья - конкурс рисунков	1–9 класс	апрель
24.	Реклама библиотеки: 24.1. Устная, во время перемен.	1–9 класс	в течение года ежемесячно

	24.2. Наглядная информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой.		
25.	<i>Ежемесячный обзор литературных и памятных дат на 2019– 2020 учебный год.</i> <i>Книжные выставки</i>	1-9 класс	в течение года
26.	25 (среда) - 70 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)	1-9 класс	25 сентября
27.	Международный месячник школьных библиотек. 13(воскресение) – 120 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983). 15 (вторник) - 205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841).	1–9 класс	15 октября
28.	День народного единства	1–9 класс	2 ноября
29.	16 (суббота) – Международный день толерантности.	1- 9 класс	15 ноября
30.	10 (вторник) – День прав человека. День Конституции Российской Федерации	5-9 класс	12 декабря
31.	15 (среда) - 95 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925-2002).	1-9 класс	16 января
32.	14 (пятница) - 165 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855-1888).	2-9 класс	14 февраля
33.	6 (пятница) – 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815-1869).	1-9 класс	6 марта
34.	«Подвиг во имя Родины»	Педагог-библиотекарь	май
35.	«Книжкины именины»	Педагог-библиотекарь, учителя, воспитатели	март
36.	Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на всей планете.	1-4 класс	март
37.	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики: «108 минут полёта вокруг Ю.А. Гагарина»	7-8 класс	12 апрель
38.	<u>Профилактика вредных привычек:</u> Книжная выставка: «Курить - здоровью вредить»	1- 9 класс	январь

39.	Продолжить подшивку статей к 75 годовщине Великой Победы.	Педагог-библиотекарь	в течение года
40.	В помощь учебному процессу: «Знакомьтесь, новый учебник»	Педагог-библиотекарь	сентябрь в течение года
41.	Операция «Живи книга!»	Педагог-библиотекарь	в течение года
V.	Обеспечение сохранности. 5.1. Рейды по проверке учебников совместно с активом библиотеки.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	5.2. Проверка учебного фонда мелкий ремонт с привлечением библиотечного актива.		
VI.	Развитие познавательных интересов. 1. Беседа по книгам.	Педагог-библиотекарь 2 -9 класс 1 - 9 класс 1–9 класс 1–9 класс 1–9 класс 1–9 класс	в течение года
	2. Литературные викторины.		
	3. Выставки книг по тематическому плану.		
	4. Конкурс рисунков.		
	5. Знакомство с энциклопедическими изданиями, правила пользования ими.		
	6. Поиск информации в энциклопедических изданиях. Работа в группах.		
VII.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ: 1. Выставки.	1-9 класс	в течение года май
	2. Громкие чтения.		
	3. Конференции по книгам.		
	4. Экологическое, краеведческое направление		
	5. Беседы при записи в библиотеку.		
	6. Рекомендации при выборе книг.		
	7. Беседы о прочитанном.		
	8. Беседы о сохранности книг. Оказание помощи в поиске книг.		

	9. Анализ читательских формуляров		
VIII.	СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА: 8.1. Работа с педагогическим коллективом.	Педагог-библиотекарь	в течение года
	8.2. Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе на педагогических советах (информационный обзор)		
	8.3. Консультативно – информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направления на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в учебном году.		
X.	Повышение квалификации. 10.1. Работа по самообразованию с использованием опыта работы лучших школьных библиотекарей; <ul style="list-style-type: none"> • посещение семинаров; • участие в работе круглых столов; • присутствие на открытых мероприятиях; • индивидуальные консультации; 	Педагог-библиотекарь	в течение года по мере необходимости
	10.2. Посещение семинаров.	Педагог-библиотекарь	в течение года
XI.	РАБОТА С АКТИВОМ БИБЛИОТЕКИ 11.1. Рейды по проверке учебников.	Педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
XII.	Библиотечные уроки: Обучение школьников основам библиотечно–библиографических знаний 12.1. Введение. Библиотека, или город твоих друзей.	Педагог-библиотекарь 1 класс	в течение года сентябрь
	12.2. Разноцветные страницы	1 класс	октябрь
	12.3. Журналы для детей.	2 класс	декабрь
	12.4. Строение книги. Как рождается книга	2 класс	январь
	13.5. «Ваши права и обязанности	5 класс	апрель
XIII.	РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ	Педагог-библиотекарь	по мере необходимости
13.1.	Обзоры книг, статей и выступления по вопросам чтения на педсоветах, совещаниях.	Педагог-библиотекарь	в течение года

13.2.	Информационная и организаторская помощь при проведении предметных декад.	Педагог-библиотекарь	в течение года согласно плану
13.3.	Участие в праздновании «Дня учителя» с оформлением книжной выставки «Книги детства ваших учителей».	Педагог-библиотекарь	5 октября
13.4.	Анализ работы библиотеки за 2019-2020 учебный год.	Педагог-библиотекарь	май
13.5.	Составление плана работы библиотеки на 2020-2021 учебный год	Педагог-библиотекарь	май

В течение многих лет постоянно проводится работа по сохранности учебного фонда:

- рейды по сохранности учебной литературы;
- привлечение классных руководителей и родителей к работе по сохранности;
- индивидуальным беседам с учащимися.

Это позволяет сохранять учебный фонд в достаточно хорошем состоянии.

Осмотр учебников в текущем учебном году проводился во время обмена первых частей на вторую по многим предметам, как в средней, так и в начальной школе. А также при полной сдаче учебной литературы. Учебники учащиеся сдали в неплохом состоянии, где необходимо - подклеили, лишь несколько экземпляров подлежало замене. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, родители и старосты классов.

Кроме этого проводилась и методическая работа по учебному фонду:

1. Совершенствование состава и эффективность использования основного фонда (в рамках перечня утвержденных и рекомендованных учебных изданий), т.е. списание морально устаревших и ветхих изданий.
2. Подбор комплектов учебной литературы по классам.
3. Составление графика выдачи и сдачи учебников.
4. Выдача и прием учебников.
5. Составление совместно с администрацией Школы заказа на учебную литературу на следующий учебный год, с учетом требований, подготовка необходимой документации для проведения аукциона по приобретению учебников.
6. Прием и техническая обработка поступивших учебников.
7. Оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.
8. Списание ветхих и устаревших учебников.

Инновации в организации библиотеки.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. Современное представление о качественном образовании включает в себя свободное владение информационными технологиями. Соответственно, школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Работа с родителями.

Предоставление родителям информации о новых учебниках (составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года)

2. Участие в работе общешкольного комитета:
 - подготовка материалов к следующим темам: «Школьные учебники: выбор, обеспечение, использование»

«Детское чтение: опыт работы и рекомендации»

«Круг чтения ваших детей»

3. Организация выставок детской литературы

4. Обзор публикаций по теме «Семейная педагогика»

5. Согласование с родителями заказа на учебную литературу

6. Согласование и утверждение нормативных документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность библиотеки.

ПЛАН РАБОТЫ

(ОТЧЕТА) С УЧЕБНЫМ ФОНДОМ

1. Составление заказа на учебники на основании школьного Перечня учебников и учебных пособий. Совместная работа с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

2. Согласование и утверждение бланка-заказа администрацией школы, сдача заказа методисту УМЦ.

3. Контроль за выполнением заказа.

4. Прием и техническая обработка поступивших учебников:

- оформление накладных;

- запись в книгу суммарного учета;

- штемпелевание;

- оформление картотеки;

- запись в регистрационную книгу учета карточек учебного фонда.

5. Оформление отчетных документов (анализ пользования вариативных программ, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками и т.д.).

6. Выдача и прием учебников.

7. Информирование учителей, учащихся и родителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

8. Ежегодная инвентаризация учебного фонда.

9. Изучение и анализ использования учебного фонда.

10. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.

11. Проведение работы по сохранности учебного фонда.

12. Работа с резервным фондом учебников:

- ведение его учета;

- размещение и хранение;

- составление сведений для картотеки районного межшкольного резервного фонда;

- передача в другие школы.

13. Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно-методическую литературу, рекомендованную Минобразованием России.

14. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

15. Расстановка новых учебных изданий в фонде.

16. Проведение рейдов по проверке состояния учебников.

17. Оформление

накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию.

ОСНОВНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Общая

➤ Положение о школьной библиотеке.

➤ Правила пользования библиотекой.

➤ Паспорт библиотеки.

➤ Годовой план работы, план работы на четверть (месяц).

➤ Анализ работы за предыдущий год.

➤ Отчеты о работе библиотеки (статистика) (хранится 3 года)

- Функциональные обязанности работников библиотеки.
- Режим работы библиотеки (график, расписание).
- Копии приказов по вопросам деятельности библиотеки, распоряжения органов управления образованием.

По основному фонду

- Книга суммарного учета библиотечного фонда (хранится постоянно)
- Инвентарные книги (хранятся постоянно).
- Тетрадь учета (инвентарная книга) АД (аудиовизуальных изданий).
- Папка накладных (копий) поступления литературы, в том числе, учебников (хранится 3 года, сдается в архив школы).
- Папка актов движения фонда (списание, передача).
- Тетрадь учета передачи документов в бухгалтерию (хранится 3 года).
- Акты о проведении инвентаризации и проверок фонда.
- Тетрадь (журнал) учета книг, принятых от читателей взамен утерянных.
- Тетрадь учета книг, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюрный фонд).
- Тетрадь учета подарочных изданий.
- Каталоги, картотеки.
- Картотека учета периодических изданий

По учебному фонду:

- Картотека учета учебников.
- Журнал регистрации учетных карточек на учебники.
- Копии бланков заказа на учебники (хранится 4 года).
- Бланки инвентаризации учебного фонда (хранится 4 года).
- Диагностическая карта уровня обеспеченности учебной литературой по областям знаний.
- Журнал (тетрадь, единый формуляр) выдачи учебников по классам или индивидуальные формуляры учащихся.
- Итоги рейдов по сохранности учебников.

По обслуживанию читателей:

- Дневник работы библиотеки (хранится 3 года).
- Лист ежедневной статистики (хранится 3 года).
- Читательские формуляры.
- Журнал учета справок (хранится 5 лет).
- Тематическая папка с материалами в помощь преподаванию курса «Основы информационной культуры» (ББУ).

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	11081			
в том числе:				
учебники	3643	100	100	100
Учебно-методическая литература	156	100	100	100
художественная	7420	100	100	100
подписная	16	100	100	100

Перечень учебников, используемых в МБОУ СОШ № 10 в 2018– 2019 учебном году

кл асс	БУП	Учебный предмет	

			Учебники (авторы)
Начальная школа Образовательная область «Филология».			
1-4 кл	ФГОС	Русский язык	Иванов, Вентана-Граф, 2013
1-2	ФГОС	Азбука	Горецкий, Кирюшкин, Виноградская, «Просвещение», 2017
1-2	ФГОС	Русский язык	Канакина, Горецкий «Просвещение» 2017
1-2	ФГОС	математика	Моро, Волкова «Просвещение», 2017
1-2	ФГОС	Литературно чтение	Климанова, Горецкий «Просвещение», 2017
1-2	ФГОС	Окружающий мир	Плешаков «Просвещение», 2017
3 - 4 кл	ФГОС	Литературное чтение	Ефросинина, Вентана- Граф, 2015
3- 4 кл	ФГОС	Английский язык	Вербицкая, Вентана- Граф, 2015
Образовательная область «Математика»			
3-4 кл	ФГОС	математика	Рудницкая , Вентана- Граф, 2015
Образовательная область «Естествознание»			
3-4 кл	ФГОС	Окружающий мир	Виноградова, Вентана- Граф, 2015
4	ФГОС	Основы православной культуры	Кураев, Просвещение, 2017
Образовательная область «Искусство»			
1 - 4	ФГОС	Музыка	Критская, Просвещение, 2016
Образовательная область «Физическая культура».			

1-4 кл	ФГОС	Физкультура	Лях, Москва Просвещение 2017 г
Образовательная область «Технология»			
1	ФГОС	Технология	Лутцева Е.А. Просвещение, 2017
2 — 4 кл	ФГОС	Технология	Лутцева Е.А. Вентана-Граф, 2017
2 и 3 уровень обучения.			
Образовательная область «Филология».			
5-7 кл	ФГОС	Русский язык	Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 7 классы» (М.: Просвещение, 2016-2017г.)
8-9	БУП 2004	Русский язык	Львова, Мнемозина 2013
	Буп 2004	Русский язык	Рыбченкова, Просвещение, 2017
10 - 11			
5-6 класс	ФГОС	Литература	Меркин, Русское слово, 2013
7	ФГОС	литература	Меркин, Русское слово, 2017
8	БУП 2004	Литература	Меркин, Русское слово, 2013
9	БУП 2004	Литература	Курдюмова, Дрофа, 2015
10	БУП 2004	Литература	Курдюмова, Дрофа, 2014
11	БУП 2004	Литература	Курдюмова, Дрофа, 2014
5 кл	ФГОС	Литература Дона	Небрятенко 2015

6-9	2004	Литература Дона	Небрятенко 2015
5-7 кл	ФГОС	Английский язык	М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017
8	БУП 2004	Английский язык	Биболетова, Титул, 2013
9	БУП 2004	Английский язык	Биболетова, Титул, 2013
10 -11	ФГО С 2004	Английский язык	Вербицкая, Просвещение, 2015, 2016
Образовательная область «Математика»			
5-6	ФГОС	Математика	Мерзляк, Вентана-Граф, 2016.
7	ФГОС	Алгебра	Макарычев, Просвещение, 2017
7	ФГОС	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2016
8 - 9	БУП 2004	Алгебра	Макарычев, Просвещение, 2017
10 - 11	БУП 2004	Алгебра и начала анализа	Калягин, Просвещение, 2014
8 - 9	БУП 2004	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2015
10- 11	БУП 2004	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2015
7	ФГОС	Информатика	Симакин, Бином, 2017
8-9	БУП 2004	Информатика	Босова, Бином, 2016
10- 11	БУП 2004	Информатика	Симакин, Бином, 2016

Образовательная область «Обществознание»			
5	ФГОС	История древнего мира	Вигасин, Просвещение, 2017
6-7	ФГОС	История России	Пчелов, Русское слово, 2016 Данилов, Просвещение, 2013
8-9	БУП 2004	История России	Левандовский, Просвещение, 2013
10	БУП 2004	История России	Левандовский, Просвещение, 2013
11	БУП 2004	История России	
6	ФГОС	Всеобщая история	Агибалова, Просвещение, 2017 Юдовская, Просвещение, 2017
7	ФГОС	Всеобщая история	Юдовская, Просвещение, 2013
8	БУП 2004	Всеобщая история	Загладин, Русское слово, 2014 Загладин, Русское слово, 2014
9	БУП 2004	Всеобщая история	
10	БУП 2004	Всеобщая история	Загладин, Русское слово, 2015
11	БУП 2004	Всеобщая история	
5-7	ФГОС	Обществознание	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016, 2015, 2016
8-9,	БУП 2004	Обществознание	Боголюбов, Просвещение, 2016 Боголюбов, Просвещение, 2015
10-11	БУП 2004	Обществознание	
5	ФГОС	География	География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2016.

6	ФГОС	География	Герасимова, Дрофа 2017
7	ФГОС	География	Коринская, Дрофа, 2015
8	БУП 2004	География	Баринова, Дрофа, 2013
	БУП 2004	География	Ром, Дрофа, 2017
9	БУП 2004		Гладкий, Просвещение, 2016
10-11			
Образовательная область «Естествознание».			
5-7	ФГОС	Биология	Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Дрофа, 2016
8	БУП 2004	Биология	Сонин, Дрофа, 2017
9	БУП 2004	Биология	Сонин, Дрофа, 2016
10-11	БУП 2004	Биология	Сивоглазов, Дрофа, 2013
8,9	БУП 2004	Химия	Габриелян, Дрофа, 2016
10-11	БУП 2004	Химия	Рудзитис, Просвещение, 2014
7	ФГОС	Физика	Перышкин, Просвещение, 2017
8-9	БУП 2004	Физика	Перышкин, Просвещение, 2015 Мякишев, Просвещение, 2014
10-11	БУП 2004	Физика	
Образовательная область «Искусство».			
5-7	ФГОС	Музыка	Критская, Просвещение, 2016
5-7	ФГОС	ИЗО	Неменский. Просвещение, 2016
8-9	БУП 2004	Искусство	Данилова, Дрофа, 2015, 2017

10-11	БУП 2004	Искусство	Данилова, Дрофа, 2015
Образовательная область «Физическая культура»			
5 - 7,	ФГОС	Физкультура	А.П.Матвеев, В.И. Лях Просвещение 2015
8-9	БУП 2004	Физкультура	А.П.Матвеев, В.И. Лях Просвещение 2015
10-11	БУП 2004	Физкультура	В.И. Лях Просвещение 2013
8-11	БУП 2004	ОБЖ	Смирнов, Просвещение, 2016, 2014
Образовательная область «Технология»			
5-8	ФГОС, БУП 2004	Технология	Симоненко, 2013-2016

Образовательная область «Филология».			
5-7 кл	ФГОС	Русский язык	Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 7 классы» (М.: Просвещение, 2016-2017г.)
8-9	БУП 2004	Русский язык	Львова, Мнемозина 2013
5-6 класс	ФГОС	Литература	Меркин, Русское слово, 2013
7	ФГОС	литература	Меркин, Русское слово, 2017
8	БУП 2004	Литература	Меркин, Русское слово, 2013
9	БУП 2004	Литература	Курдюмова, Дрофа, 2015

5 кл	ФГОС	Литература Дона	Небратенко 2015
6-9	2004	Литература Дона	Небратенко 2015
5-7 кл	ФГОС	Английский язык	М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017
8	БУП 2004	Английский язык	Биболетова, Титул, 2013
9	БУП 2004	Английский язык	Биболетова, Титул, 2013
Образовательная область «Математика»			
5-6	ФГОС	Математика	Мерзляк, Вентана-Граф, 2016.
7	ФГОС	Алгебра	Макарычев, Просвещение, 2017
7	ФГОС	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2016
8 - 9	БУП 2004	Алгебра	Макарычев, Просвещение, 2017
8 - 9	БУП 2004	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2015
7	ФГОС	Информатика	Симакин, Бином, 2017
8-9	БУП 2004	Информатика	Босова, Бином, 2016
Образовательная область «Обществознание»			
5	ФГОС	История древнего мира	Вигасин, Просвещение, 2017

6-7	ФГОС	История России	Пчелов, Русское слово, 2016
8-9	БУП 2004	История России	Данилов, Просвещение, 2013
6	ФГОС	Всеобщая история	Агибалова, Просвещение, 2017
7	ФГОС	Всеобщая история	Юдовская, Просвещение, 2017
8	БУП 2004	Всеобщая история	Юдовская, Просвещение, 2013
9	БУП 2004	Всеобщая история	Загладин, Русское слово, 2014
5-7	ФГОС	Обществознание	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016, 2015, 2016
8-9	БУП 2004	Обществознание	Боголюбов, Просвещение, 2016
5	ФГОС	География	География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2016.
6	ФГОС	География	Герасимова, Дрофа 2017
7	ФГОС	География	Коринская, Дрофа, 2015
	БУП 2004	География	Барина, Дрофа, 2013

8 9	БУП 2004	География	Ром, Дрофа, 2017
Образовательная область «Естествознание».			
5-7	ФГОС	Биология	Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Дрофа, 2016
8 9	БУП 2004	Биология	Сонин, Дрофа, 2017
9	БУП 2004	Биология	Сонин, Дрофа, 2016
8,9	БУП 2004	Химия	Габриелян, Дрофа, 2016
7	ФГОС	Физика	Перышкин, Просвещение, 2017
8- 9	БУП 2004	Физика	Перышкин, Просвещение, 2015
Образовательная область «Искусство».			
5-7	ФГОС	Музыка	Критская, Просвещение, 2016
5-7	ФГОС	ИЗО	Неменский. Просвещение, 2016
8-9	БУП 2004	Искусство	Данилова, Дрофа, 2015, 2017
Образовательная область «Физическая культура»			
5 - 7,	ФГОС	Физкультур а	А.П.Матвеев, В.И. Лях Просвещение 2015
8-9	ФГОС	Физкультура	А.П.Матвеев, В.И. Лях Просвещение 2015

8-11	БУП 2004	ОБЖ	Смирнов, Просвещение, 2016, 2014
Образовательная область «Технология»			
5-8	ФГОС, БУП 2004	Технология	Симоненко, 2013-2016

Методическое обеспечение регионального казачьего компонента

Предмет	Автор	Название
История	Астапенко А.А., Венков А.В. Краснов Н.Т.	-История донского края. - Атаман Платов -История донского казачества.
	Мякинченко В.А. Кудрявцев В.В.	-Картина былого Тихого Дона. -Сулин и сулинцы.
	Водолацкий В.А	-Земля сулинская.
	Сухоруков В.Т.	-Казачий Дон: очерки истории и культуры. -Историческое описание земли Войска Донского.
	Шумов В.А.	- История казачества (справочник казака).
	Шумов В.А.	-Донская станица в старину.
	Скрылов А.С.	- Казачий словарь - справочник
География	Скорик А.А.	-Этносоциальный адрес донцов
Литература	Пискурев Г. Гончаров Ю. Трошев Г.	- России первая любовь. - Слов мерцающих заклатья. - Моя война (чеченский дневник окопного генерала)
	Лебеденко П.А.	- Сказки Тихого Дона.
Технология	Алексеева А.	- Домоводство на Дону
МХК, ИЗО	Лазарев А.	- Православное зодчество Донского края. - Святыни Донского казачества. - православная культура в школе.

**9.2 Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса.
Перечень компьютеров, имеющихся в школе.**

№ п/п	Тип компьютера	Кол-во	Кол-во исправных	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
1.	Системный блок Intel(R) Core(TM)2	1	1	На уроках,

	CPU 6400 @ 2.13GHz CLR F1001			на элективных курсах, во внеклассной работе
2.	Системный блок Celeron(R) CPU 2,53GHz CLR E1003	9	9	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
3.	Системный блок Планар CPU	1	1	В управлении библиотечным фондом
4.	Системный блок Intel(R) Celeron(R) CPU 420 @1,60 GHz Imango Pro	2	2	В управлении учебным процессом
5.	Системный блок Aquarius	1	1	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
6.	Системный блок Pentium(R) Dual Core CPU E 5300 2.60 GHz	2	2	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
7.	Intel(R) Celeron(R) CPU E 3400 @2.60 GHz 2 62	4	4	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
8.	Ноутбук eMachines E725/E525 Series	11	11	На элективных курсах, во внеклассной работе, в управлении учебным процессом
9.	Ноутбук Acer ASPIRE 5100 WLMi AMD	1	1	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
10.	Интерактивная доска IEBOARD user Manual	6	6	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
11.	Интерактивная доска Smart board	2	2	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
12.	Интерактивная доска Smart	8	8	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
13.	Intel Pentium Dual Core CPU E5300 260 GHz 2.60ГГц 2.00.ГБ ОЗУ	10	10	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
ВСЕГО:		58	58	

Наличие в ОУ оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Модемы D-Link, Ascorp 56K	2
2.	Принтеры Canon LBP-810, Canon LBP 2900, HP laser Jet 1010 Lexmark 24016 SE	4
3.	МФУ Samsung SCK 4100	12
4.	Видеокамера	1
5.	Интерактивная доска	16
6.	Цифровой фотоаппарат	7

Технические средства обучения

№	ТСО	Норма на школу	Состояние
---	-----	----------------	-----------

п/п			
1.	Компьютеры	42	удовлетворительное
2.	Мультимедийные проекторы	8	удовлетворительное
3.	Телевизор	5	удовлетворительное
4.	Интерактивная доска	16	удовлетворительное
5.	Магнитофон	4	удовлетворительное
6.	Фотоаппарат Canon	1	удовлетворительное
7.	Музыкальный центр	1	удовлетворительное
8.	Принтер струйный EPSON	1	удовлетворительное

9.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение

Данные о методических разработках

№ п/п	Дата	Количество подготовленных метод. разработок (всего, % обеспечения)	Количество изданных метод. разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
2	2017	13	6
3	2018	15	7
4	2019	16	9

Трансляция педагогического опыта

№	Газета, журнал	Название статья	Тематика
1	Ростовский областной институт повышения квалификации	«Практические советы учителю»	Скрипка И.Н. «изучение фольклора на уроках музыки»
2	Ростовский областной институт повышения квалификации	«Практические советы учителю»	Заикина Н.С. «Метод проектов на уроках биологии»
3	Ростовский областной институт повышения квалификации	«Практические советы учителю»	Заикина Н.С. «Региональный компонент на уроках биологии, географии»
4	Ростовский областной институт повышения квалификации	«Практические советы учителю»	Безус Т.В. «Музейная педагогика в начальной школе»
5	Ростовский областной институт повышения квалификации	«Практические советы учителю»	Опыт работы зам.по ВР
8	«Красный Бумер»	Бесценный, духовный труд	О презентации новой книги «У слияния двух рек»
9	«Красносулинский вестник»	«В казачьем теле-казачий дух!»	О жизни казачьей школы
10	«Красный бумер»	«Лазорики с юнцами-казачатами в епархии	О выступлении ансамбля «Лазорики» в городе Шахты

		по нраву стали всем!»	
11	«Красный бумер»	«Награда педагогу»	О работе школьных педагогов
12	«Красносулинский вестник»	«Православный фестиваль казачьей культуры «Казачья слава»	О выступлении ансамбля «Лазорики»
13	«Красносулинский вестник»	«Первое место в вольной борьбе»	О спортивной жизни школы
14	«Красносулинский вестник»	«Гордись ,казак ,родом Перед всем российским народом!»	О жизни казачьей школы
15	«Красносулинский вестник»	«Кавезница собирается в строительную академию»	О жизни выпускницы школы Египко Н.
16	«Красносулинский вестник»	«Юные патриоты»	О жизни казачьей школы
17	«Красносулинский вестник»	«Память священна»	О патриотическом Воспитании в казачьей шко.
18	«Практические советы учителю»	Интеграция на уроках биологии.	Заикина Н.С.
19	«Практические советы учителю»	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах.	Кравцова Л.С.
20	«Практические советы учителю»	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики.	Курсенко О.В.
21	«Практические советы учителю»	Использование примеров и методов игровых технологий на уроках в начальной школе, внедрение модулей регионального казачьего компонента в учебно – воспитательный процесс.	Тугулёва Н.С.
22	«Практические советы учителю»	Дифференциация и индивидуализация на уроках русского языка и	Сазонова С.

		литературы. Л.	
23	«Практические советы учителю»	Единое образовательно – воспитательное пространство в образовательном учреждении	Заикина Н.С., Египко Т.Б.
24	«Региональная школа управления» №4, 2018 г.	«Опыт реализации регионального казачьего компонента через программу внеурочной деятельности «Доноведение» в начальной школе».	Михалева А.А.
25	«Региональная школа управления» №4, 2018	« Преподавание ОБЖ с применением регионального казачьего компонента»	Богаевская Л.В.

Учителя презентуют опыт своей работы в профессиональных сообществах:

Учитель	Название издания
Красева А.М.	Сайт «Инфоурок»
Прудий Т.М.	Образовательный портал «ЗНАНИО»
	Образовательный портал «ЗНАНИО»
Богаевская Л.В.	Сайт Академи Развития Творчества «АРТ – талант», www.art-talant.org
Кравцова Л.С., Михалева А.А.	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»
Полубедова И.С.	https://khrestomatiya.ru/publikacii/oo/novaya_publicacij_a?new=ok
	http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/vneklassnaja-rabota/add.html
	Урок.рф
	Инфоурок.ру
Сазонова С.Л.	Социальная сеть работников образования
	https://cerm.ru/method_lab/ Центр Развития Молодёжи
	https://pushkininstitute.ru/login Портал Образование на русском
	mail5@radugatalantov.info Росконкурс
	proekt@multiurok.org Мультиурок
	org.komitet@solncesvet.ru Солнечный свет
	noreply@ppthub.ru Мега-Талант
mail2@radugatalantov.ru Р адуга Талантов	
mail9@totaltest.ru Тоталтест	

	proekt@compedu.ru Компэду Учителям
Панина Л.М.	Вебинар «Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования» Инфоурок.ру Дон литературный
Михалева А.А.	mihalevaani@mail.ru (личный кабинет) ДРОФА-ВЕНТАНА < web@rosuchebnik.ru > njreply@prosv.ru www.talant.info info@infourok.ru info@kursy.org info@znanio.com
	Публикация работа в сети интернет на сайте Библиотеки материалов для работников школы <i>pedportal.net</i>
	Публикация работа в сети интернет на сайте Библиотеки материалов для работников школы <i>pedportal.net</i>
	Публикация авторского материала на всероссийском образовательном портале «Просвещение»
Барыбина И.В.	Публикация работа в сети интернет на сайте Библиотеки материалов для работников школы <i>pedportal.net</i>
Курсенко О.В.	https://infourok.ru/user/kursenko-olga-vasilevna/material
	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/136456.html
	https://nsportal.ru/kursenko-olga-vasilevna

Участие педагогов в учебно – методической работе

Уч год	Тематика работ преподавателей	ФИО преподавателя
2016-2017	«Как обучать младших школьников чтению текстовой задачи»	Тугулёва Н.С.
	«Освоение межпредметных понятий при изучении математике»	Михалева А.А.
	«Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике»	Безус Т. В.
	«Формирование метапредметной и предметной читательской компетенций младших школьников»	Кравцова Л.С.
	«Формирование универсальных учебных действий»	Клименко М.С.
	«Повышение мотивов достижения успехов для формирования ключевых компетенций»	Прудий Т.М.
	«Проблема преемственности при переходе обучающихся на	Заикина Н.С.

	<p>основной уровень обучения в рамках ФГОС»</p> <p>«Методическая компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС »</p>	<p>Заикина Н.С.</p> <p>Египко Т.Б.</p>
2017-2018	<p>Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Роль правил в освоении младшими школьниками письменных видов речевой деятельности.</p> <p>Проблемное обучение на уроках окружающего мира.</p> <p>Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.</p> <p>Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.</p> <p>Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).</p> <p>Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.</p> <p>Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.</p> <p>«Конструирование современного урока в логике ФГОС»</p> <p>«Конструирование современного урока предметов естественно – математического цикла как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС».</p> <p>Организация подготовки к олимпиаде по математике</p> <p>Формы и методы работы с обучающимися по социализации и повышению учебной мотивации учащихся 7 – 9 классов»</p> <p>Развитие логического мышления на уроках математики как одна из форм повышения учебной мотивации</p> <p>Формы и методы работы с обучающимися по социализации и повышению учебной мотивации учащихся 7 – 9 классов»</p> <p>средствами биологии. Применение исследовательского метода</p>	<p>Безус Т.В.</p> <p>Тугулёва Н.С.</p> <p>Михалева А.А.</p> <p>Кравцова Л.С.</p> <p>Рянова О.И.</p> <p>Тугулёва Н.С.</p> <p>Кравцова Л.С.</p> <p>Михалева А.А.</p> <p>Кравцова Л.С.</p> <p>Безус Т.В.</p> <p>Прудий Т.М.</p> <p>Египко Т.Б.</p> <p>Зенцова Л.И.</p> <p>Прудий .М.</p> <p>Египко Т.Б.</p> <p>Заикина Н.С.</p>

	<p>на уроках химии с целью активизации познавательной активности учащихся</p> <p>Формы и методы работы с обучающимися по социализации и повышению учебной мотивации учащихся 7 – 9 классов» средствами уроков технологии. Организационно-деятельностные игры на уроках технологии как средство социализации обучающихся»</p> <p>Обмен опытом работы по организации системы работы для достижения результатов обучения в 5-7 классах в соответствии с ФГОС, подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации</p> <p>Семинар- практикум «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школы по ФГОС»</p> <p>Выявление проблемных мест в осуществлении преемственности между начальной и основной школами и способы их ликвидации</p> <p>Результативность адаптационного периода в 5 классах.</p> <p>Система подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.</p>	<p>Полубедова И.С.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Безус Т.В.</p> <p>Прудий Т.М.</p> <p>Египко Т.Б.</p>
<p>2018-2019</p>	<p>Интеграция на уроках биологии.</p> <p>Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Использование примеров и методов игровых технологий на уроках в начальной школе, внедрение модулей регионального казачьего компонента в учебно – воспитательный процесс. « Система работы над словами с непроверяемым написанием»</p> <p>«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся.</p> <p>«О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС»</p> <p>«Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения»</p> <p>«Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности»</p> <p>«Эффективные технологии в соответствии с ФГОС в условиях развития казачьей школы»</p>	<p>Заикина Н.С.</p> <p>Кравцова Л.С.</p> <p>Курсенко О.В.</p> <p>Сазонова С. Л.</p> <p>Тугулёва Н.С.</p> <p>Михалева А.А.</p> <p>Бабаева Л.Ш.</p> <p>Безус Т.В.</p> <p>Кравцова Л.С.</p> <p>Заикина Н.С.</p>

«Культура здоровья. Школа – носитель физического и умственного здоровья»	Египко Т.Б.
«От конфликта к культуре психологического общения»	Красева А.М.
«Урок, каким он должен стать сегодня. Требования к уроку в соответствии с ФГОС»	Прудий Т.М.
«Социальное партнерство в формировании личности выпускника казачьей школы»	Сазонова С.Л.
«Портфолио обучающегося – как эффективное средство оценивания компетенций»	Тугулёва Н.С.

Опытно-экспериментальная работа

Направления экспериментальной работы, тема	Цели и задачи эксперимента	Кем и когда утвержд. тема и программа эксперимента	Научный руководитель (Ф.И.О. долж, ученая степень)	Прогнозируемый результат
Переход на обучение по ФГОС в 1-9 классах	Обновление структуры и содержания учебного плана	МО и ПО РО, приказ № 1271 от 02.06.2004 г		Переход ОУ на ФГОС в начальной и основной школе
Казачья школа: развитие от модели общеобразовательной школы к модели «Казачье образовательное учреждение»	Внедрение в учебно - воспитательный процесс предметов регионального казачьего компонента, модулей РКК	Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Воиcкoвoгo казачьeгo oбщecтвa «Всeвeликoе Вoйcкo Дoнcкoе» № 7/2774 от 11.12.06. 29.12.06	Андреева М.О. директор ИМЦ	Становление областной базовой опорной площадкой для казачьих общеобразовательных учреждений района

Инновационные процессы в школе

Направление тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена	Научный руководитель	Прогнозируемый результат
Построение модели духовно-нравственного развития обучающихся, как основы образовательной	Создание модели образовательного учреждения, которое воспитывает и обучает современного, высокообразованного патриота своей	2012 год ГБОУ ДПО РО ИПК и Про	Рябченко А.М., заведующий кафедрой методики воспитательной работы, кандидат педагогических	1. Повышение духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения. Повышение уровня самосознания,

<p>программы казачьей школы.»</p>	<p>Родины, носителя высоких духовных, морально-нравственных и деловых качеств, человека традиционно преданного служению своему Отечеству на военном и гражданском поприще</p>		<p>наук.</p>	<p>самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. 2. Увеличение количества учащихся убежденных в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. 3. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, продолжение процесса оформления школы в качестве центра социокультурной среды. 4. Снижение уровня разобщенности людей, повышение уровня культуры отношений, профилактика национальной и религиозной нетерпимости, утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p>	<p>Целью является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка</p>	<p>2013 год</p>	<p>Директор ИМЦ Фетисова В.А.</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,</p>

<p>обучающихся в казачьей школе</p>	<p>становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения</p>			<p>уважения к правам, свободам и обязанностям человека: устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации, знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России.</p>
<p>Программа «Краеведение»</p>	<p>Цель: способствовать развитию личности, формировать у учащихся интерес к изучению родного края, воспитывать любовь и заботу о нем.</p>	<p>С 2006 года</p>	<p>Руководитель ШМС Заикина Н.С.</p>	<p>Планируемые результаты направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире,</p>

				значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.
Программа «География Дона»	ЦЕЛИ: воспитание гражданина России, патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, традиции, памятники природы, желающего принять активное участие в его развитии.	С 2006 года	Руководитель ШМС Заикина Н.С.	Формирование гармонично развитой личности с широким кругозором, овладение уч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире
Программа «Литература Дона»	Цель программы: приобщение учащихся к художественным богатствам литературы Дона и о Доне в ее внутренних взаимосвязях и связях с историческими судьбами России и ее литературы; - организация нравственно-эстетического сопереживания школьников судьбам родного края, что поможет им ориентироваться в изменяющемся мире; - обогащение духовно-нравственного опыта учащихся образами лучших черт менталитета народа своей малой Родины, стремлением к совершенствованию.	С 2006 года	Руководитель ШМС Заикина Н.С.	Формирование умения школьников соотносить нравственные идеалы и художественные особенности произведений региональной и русской литературы, выявлять их сходство и своеобразие художественных решений; пробуждение интереса к народнопоэтическому наследию Дона, познание школьниками мира образов, выразительного и меткого языка донской литературы.

Реализация инновационных программ и технологий

№ п/п	Наименование инновационной программы, технологии	С какого времени внедряется
2.	Программа курса литература Дона 5 – 9 классы	2007
3.	Модульная программа по Географии Дона 6, 7 классы	2007
3	Программа курса ОРКСЭ 4 класс	2012
4	Программа курса ОДНКНР 5 класс	2018
5	Программы внеурочной деятельности в 1-4 классах Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах	2017 2011 2015
6	Профильное преподавание географии и обществознания	2018
7	Профильное преподавание права и экономики в 10-11 классах	2018, 2019
8.	Личностно – ориентированные технологии	2007
9.	Технология проблемного обучения	2007
10.	Коммуникативно-диалоговые технологии	2006
11	Технология развивающего обучения	2002
12	Обучение в сотрудничестве	2002
13.	Технология критического мышления	2006
14.	Информационно – коммуникативные технологии	2006
15.	Модульное обучение	2006
16	Технология проектного обучения	2006

Одним из направлений деятельности школы является внедрение информационных технологий в учебный процесс. Одной из важнейших задач, стоящей перед педагогическим коллективом является создание единой информационной образовательной среды. Творческая группа учителей работает над разработкой программы информатизации школы. В настоящее время в локальную сеть школы подключены компьютерный класс, учительская, кабинеты директора, заместителя директора по УВР.

Администрация школы активно использует ИКТ в информационно-управленческой деятельности. Создан сайт школы, почтовый ящик. Сформирована база данных информации, необходимой для эффективной организации ведения учебного процесса, контроля знаний, учета успеваемости и посещаемости; произведен перевод документооборота школы в электронный формат. Учителями школы используются ИКТ при проведении уроков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью в 1-6 классах в соответствии с ФГОС.

Накопленный опыт применения информационных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет нам говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы обучающихся;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у обучающихся появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;

возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

10. Финансово – экономическая деятельность МБОУ СОШ №10

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в 2019 г. составили 16 899 783 руб. 41 коп. Из них:

- фонд оплаты труда учреждения и взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений составили – 13 793 030 руб. 78 коп.

- Прочая закупка товаров, работ и услуг (коммунальные услуги, работы услуги по содержанию имущества, проведение медицинского осмотра, услуги санитарно-эпидемиологической службы, предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя, страхование автотранспорта) составили – 2 627 194 руб. 89 коп.

- Уплата налога на имущество организаций и земельного налога составила – 469 609 руб. 74 коп.-

- Уплата прочих налогов, сборов (транспортный налог) составил – 9 948 руб. 00 коп.

Субсидии на иные цели в 2019 г. составили 1 283 608 руб. 36 коп. Из них:

- фонд оплаты труда учреждения и взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда и иные выплаты детям принимающим участие в помощи воспитателям при лагере дневного пребывания составили – 24 370 руб. 38 коп.

- Прочая закупка товаров, работ и услуг (ремонт кровли на здании котельной, услуги по общественному питанию, реализация программы по плаванию) составили – 1 259 237 руб. 98 коп.

Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) в 2019 г. составила 52 500 руб. 00 коп.

-Доходы от аренды – 31 140 руб. 95 коп.

- Возмещение коммунальных услуг от аренды – 35 555 руб. 19 коп.

- Иные доходы – 2 000 руб. 00 коп.

Расходы от внебюджетной деятельности в 2019 г.:

- фонд оплаты труда учреждения и взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений составили – 28 072 руб. 10 коп.

- Прочая закупка товаров, работ и услуг (увеличение стоимости основных средств, работы по содержанию имущества) составили 85 624 руб. 04 коп.

- Уплата прочих налогов, сборов составила – 3 696 руб. 31 коп.

Финансовые средства освоены в полном объеме.

10.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №10

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	272 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 чел./38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база-07,5 профиль-44 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./40%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 чел./42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 чел./0,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./0,3%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./0,007%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	21 чел./79%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./69%
1.29.1	Высшая	8 чел./31%
1.29.2	Первая	10 чел./38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	5 чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./0,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./0,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	272 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1812,6 кв.м

Раздел 11. Общие выводы по результатам самообследования.

Приоритетными направлениями развития школы были и остаются:

- Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
- Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
- Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- Совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся.
- Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для обеспечения безопасности школы :

- Усовершенствование системы видеонаблюдения

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Расширенная реализация целевой программы «Здоровье»
- Развитие и совершенствование школьной здоровьесберегающей среды

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Повышение персональной ответственности за результаты своего труда
- Расширение работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- Активное использование современных образовательных технологий обучения;
- Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность;
- Продолжение компьютеризации и информатизации образовательного процесса;
- Улучшение материально-технической базы образовательного процесса.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- Активизировать работу Совета учреждения
- Развивать сайт школы
- Активно сотрудничать со средствами массовой информации

Для совершенствования воспитательной работы школы:

- Эффективнее исполнять функции классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству
- Значительнее расширять сферу дополнительного образования и внеклассной работы школы
- Улучшать материальную базу дополнительного образования и внеклассной работы школы

Основные сохраняющиеся проблемы школы и пути их решения

В полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях разработана Программа развития нашей школы до 2023 года, направленная на достижение поставленных целей. Школе исполнилось 58 лет. Требуется капитальный ремонт всех помещений школы и самого школьного здания.

Недостаточное материально-техническое оснащение школы, особенно необходимо приобретение мебели.

Недостаточное финансирование школы, несмотря на то, что школа получила областной статус «Казачье» ОУ.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;
- модернизация уклада школьной жизни;
- модернизация модели управления ОУ;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- информатизация ОП, переход на отечественное ПО;
- создание школьной здоровьесберегающей среды;
- психологизация ОП;
- подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- Участие в реализации регионального комплексного проекта
- Функционирование и развитие школы как комплекса социально педагогической поддержки учащихся.
- Взаимосвязь знаниевого, тематически организованного Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
- Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- Расширение государственно - общественного управления школой.
- Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно- воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2019 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

